

Министерство образования Иркутской области  
Областное государственное автономное образовательное учреждение  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая  
программа

**«Психолого-педагогическое  
сопровождение детей 7-12  
лет с умеренной умственной  
отсталостью»**

Утверждена  
методическим советом ОГАОУ ЦПМСС  
от 5 сентября 2011 г.  
протокол № 1

*Свидетельство о присвоении  
программе грифа «Рекомендовано  
Федерацией психологов образования  
России»  
регистрац. номер КП-25, 21012 год.*

## Оглавление

<b>Психолого-педагогическая программа</b>	4
Описание цели и задачи программы	6
Описание участников программы	7
Научные, методологические и методические основания программы	5
Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач	4
Структура и содержание программы	7
Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы	20
Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы	20
Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы	22
Сроки и этапы реализации программы.	24
Ожидаемые результаты реализации программы	24
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	25
Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники	7
Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные)	25
Сведения о практической апробации программы	25
Используемая литература	25
<b>Аннотация психолого-педагогической программы</b>	
<b>Отзыв на психолого-педагогическую программу администрации образовательного учреждения, в котором проходила ее апробация</b>	
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Справка ИПКРИО об апробации программы	32
Приложение 2. Рецензия на программу	33
Приложение 3. Программа психолого-педагогического изучения детей (по Забрамной С.Д., Исаевой Т.Н.)	35
Приложение 4. Профиль развития ребенка с выраженной умственной отсталостью	37
Приложение 5. Уровни осуществления деятельности	38
Приложение 6. Методические рекомендации по развитию сенсорной сферы	40
Приложение 7. Тест Когана	54
Приложение 8. Методика «Обобщение понятий»	54
Приложение 9. Методика «Классификация»	54
Приложение 10. Диагностика «Сравнение»	55
Приложение 11. Стимульный материал к упражнению «Нелепицы»	55
Приложение 12. Стимульный материал к упражнению «Найти недостающее»	56
Приложение 13. Стимульный материал к упражнениям на обобщение и классификацию.	57
Приложение 14. Стимульный материал к упражнению на нахождение закономерностей	58
Приложение 15. Стимульный материал к упражнению «Простейшие умозаключения»	59
Приложение 16. Стимульный материал к упражнению на установление логических связей	60

Приложение 17.Бланк регистрации содержания актуального опыта ребенка	61
Приложение 18.Анкета для родителей	64
Приложение 19. Представления на психолого-педагогический консилиум	65

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью»**

Вайнштейн И. В., Комарова Н. Л., Панова Л.И.,  
ОГАОУ «Центр психолого-медико-социального  
сопровождения», г. Иркутск.

**Пояснительная записка.**

Среди детей с ограниченными возможностями психофизического развития особые проблемы возникают с теми, которые страдают умеренной умственной отсталостью (по МКБ 9 – имбецильностью). Эти дети нуждаются в постоянной помощи на всех этапах своего развития. Чтобы помощь была эффективной, важно создать необходимые условия, среду, в которой будет осуществляться коррекционно-развивающая работа, направленная на достижение определенной социально-трудовой реабилитации и адаптации детей в условиях семьи, в коллективе сверстников и в обществе. Возможности ребенка с умеренной умственной отсталостью крайне ограничены. Тем не менее, при систематическом, целенаправленном, комплексном взаимодействии педагогов, психологов, врачей, родителей и наличии научно обоснованных программ воспитания и обучения положительная динамика реальна. Для этого нужно знать актуальные и потенциальные психофизические возможности ребенка. Установление «стартового» уровня развития позволит его регулировать и прицельно воздействовать на формирование тех процессов, которые в этом в большей мере нуждаются, выбирать адекватные педагогические технологии. Возможно, что какие-то дети не освоят азбуку, письмо, счет (с учетом программы), но они научатся другим видам продуктивной деятельности, что также важно для социальной адаптации.

Нормальное развитие ребенка представляет собой непрерывный процесс познания окружающего мира. Все видимое, слышимое, тактильно или эмоционально ощущаемое является бесценной информацией о мире вещей и людей. Знания о предметном мире обеспечивают самостоятельную ориентировку в окружающем пространстве, закладывают основу для самостоятельных действий. Говоря о месте сенсорных процессов в общем ходе развития ребенка, следует рассматривать их значение не только для усвоения и применения отдельных знаний и отдельных практических умений, но и для формирования общих способностей ребенка, принимая во внимание, что большинство из этих способностей имеет ярко выраженную сенсорную основу. Развитие ощущений и восприятий - это необходимая предпосылка формирования более сложных мыслительных процессов у ребенка. Играя важную роль в умственном воспитании, развитие сенсорных процессов имеет вместе с тем существенное значение для совершенствования практической деятельности ребенка, так как всякое целесообразное действие, как указывал И.М.Сеченов, «регулируется чувствованиями» и управление осуществляется при посредстве механизмов «сенсорной коррекции» (Н.А.Бернштейн). Итак, сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Дети с умеренными интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, так как не у всех есть тяжелые нарушения слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды.

Задача коррекционной работы – формирование тех качеств личности ребенка, которые важны не только на данной возрастной ступени, но и являются необходимой основой дальнейшего развития. Следовательно, основная коррекционная работа должна быть направлена на развитие познания ребенком окружающей действительности на основе предметной деятельности. Для этого необходимо, прежде всего, выявить степень зрелости

ребенка, от которой зависит продуктивность всех видов его деятельности. Важно знать не только глубину и структуру дефекта, но и психосоматическое здоровье ребенка, его работоспособность, чтобы правильно дозировать объем индивидуальной нагрузки и обеспечить адекватный охранительный режим (чередование занятий с отдыхом, гигиенические условия, предупреждение эмоциональных перегрузок и т.д.).

Как показывает опыт практической деятельности, сенсорное развитие следует осуществлять в тесном единстве с психомоторным развитием. Развитие моторики обеспечивает развитие других систем. Для того чтобы эффективно определять форму, объем и размер предмета, ребенок должен иметь хорошо развитые скоординированные движения мышц обеих рук, мышц глаз и мышц шеи. Таким образом, три группы мышц обеспечивают функцию восприятия. Известно, что точность движений при обследовании предметов достигается путем развития мелкой моторики кисти руки, формированием глазодвигательных (зрительно-моторных) координаций; для полноценной пространственной ориентировки следует владеть своим телом, осознавать расположение отдельных его частей (головы, рук, ног и др.) в статическом и динамическом режимах и т.д. Данные факты позволяют вести речь о единении процессов сенсорного и психомоторного развития детей, поэтому в программу включены упражнения, направленные на совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Потребность в оказании специальной психологической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, возникает из-за огромного числа разнообразных проблем, с которыми эти семьи повседневно встречаются. Важнейшее значение имеет создание благоприятной реабилитационной и коррекционно-обучающей среды для ребенка в период его пребывания дома. Это требует от родителей определенного объема знаний, способствующих пониманию потребностей и возможностей ребенка. Они также должны владеть практическими навыками, позволяющими методически правильно общаться с ребенком и правильно его воспитывать.

Психокоррекционная работа позволит оказать существенную помощь родителям детей с отклонениями в развитии, оптимизирует проблемы личностного и межличностного характера, возникающие вследствие рождения в семье ребенка с отклонениями в развитии. Основная работа направлена на изменение самосознания родителя, а именно: формирование у него позитивного восприятия личности ребенка с нарушением развития. Это, в свою очередь, нацелит родителей на использование гармоничных моделей воспитания, а в перспективе обеспечит оптимальную социальную адаптацию ребенка.

### **Научные основания программы**

Проблема оказания адресной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития является наименее разработанным направлением специальной психологии и педагогики. До недавнего времени такие дети считались «не подлежащими обучению» даже в специально организованных коррекционно-образовательных условиях, и, соответственно, были лишены не только элементов обучения, но и достойного социального опыта. Переход к активной политике включения детей с выраженными формами интеллектуальных нарушений в доступную им образовательную среду делает актуальной проблему исследования процесса социализации и абилитации детей с тяжелой умственной отсталостью в условиях ОГАОУ ЦПМСС.

В работах М.В. Агрба, И.М. Бгажноковой, А.А. Ватажиной, Н.П. Вайзмана, Г.М. Дульнева, С.Д. Забрамной, Д.Н. Исаева, Т.Н. Исаевой, А.Р. Маллера, М.С. Певзнер, Б.И. Пинского, Г.В. Цикото, Л.М. Шипицыной и других отмечается, что основой социальной адаптации и интеграции детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в общество является организация поведения и доступная трудовая деятельность. Работы, посвященные проблемам воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, конкретизируют пути формирования социально-бытовых и трудовых умений и навыков (Г.В. Васенков, А.А. Ватажина, Н.Ф. Дементьева, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, В.М. Коган, М.И.

Кузьмицкая, Н.Б. Лурье, А.Р. Маллер, Л.С. Мирский, В.Г. Петрова, М.М. Сидорова, Г.В. Цикото, А.М. Шербакова, Л.М. Шипицына, Я.Г. Юдилевич и др.), сенсомоторного (Р.Д. Бабенкова, Л.В. Баряева, Н.П. Вайзман, А.И. Горелик, Б.И. Пинский, А.М. Царев, Г.В. Цикото и др.) и речевого развития (В.И. Липакова, Н.Б. Лурье, Л.И. Осокина, Л.М. Шипицына, Я.Г. Юдилевич и др.), а также развития предметно-практической и игровой деятельности (Л.Б. Баряева, С.Д. Забрамная, А.П. Зарин, Т.Н. Исаева и др.), социально-педагогического обеспечения их социализации (Е.Т. Логинова, В.В. Скрипниченко, А.М. Царев). Большинство авторов также указывают на наличие множественных дополнительных нарушений зрения, слуха, моторной и эмоциональной сферы, системных речевых нарушений у многих детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

### **Методологическая основа программы.**

В программе мы опираемся на концептуальное положение Л.С. Выготского о единстве интеллекта и аффекта в развитии ребенка, об общих и специфических закономерностях развития ребенка в норме и при патологии (Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, В. И. Лубовский); используем общие принципы диагностики и коррекции детей с недостатками развития (И.М. Бгажнокова, Н.Л. Белопольская, С. Д. Забрамная, Б.В. Зейгарник, И.Ю. Левченко, А. Р. Лурия, В. И. Лубовский, А.Р. Малер, И.И. Мамайчук, С.Я. Рубинштейн).

Исходя из вышесказанного, можно определить следующие цели и задачи первого этапа обучения (0-4 классы) комплексной программы «Психолого-педагогического сопровождения детей 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью»:

### **Цели программы:**

- помочь ребенку овладеть доступными знаниями;
- подготовить к простейшим видам (доступным для него) учебной деятельности, формировать умения коллективной работы под контролем и с помощью учителя;
- привлечь родителей к активному участию в развитии, воспитании и обучении ребенка.

### **Задачи программы:**

- формирование эмоционального контакта со взрослым, направленности на сотрудничество с ним;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- речевое развитие;
- формирование психолого-педагогических знаний и умений родителей (лиц, их заменяющих), повышение воспитательской компетентности.

### **Основные направления работы:**

- Изучение (диагностика) уровня развития детей.
- Организация индивидуальных и групповых занятий.
- Консультативная помощь родителям.

### **Принципы коррекционно-развивающей работы:**

- *Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и

развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

- *Принцип единства диагностики и коррекции*
- *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
- *Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- *Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Содержание программы: комплексная программа «Психолого-педагогического сопровождения детей 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью» состоит из 3 разделов: I раздел - «Психолого-педагогическое изучение детей. Развитие психомоторики и сенсорных процессов», II раздел – «Речевое развитие», III раздел – «Работа с родителями». Программа разработана для детей с умеренной умственной отсталостью, обучающихся в консультационном пункте ОГАОУ ЦПМСС, в возрасте 7-12 лет. Ее реализация рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. В реализации программы участвуют дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Численность детей в группе – не более 6 чел., продолжительность занятия – 30 мин., перемены –10 мин. Программа имеет безоценочную систему прохождения материала.

В содержании обучения детей данной категории приоритетным является личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, основанное на тщательном психолого-педагогическом изучении ребенка и его возможностей. Для получения необходимых сведений о ребенке используются следующие методы изучения: наблюдения в игровой, трудовой, учебной и др. видах деятельности; естественный эксперимент (включение заданий диагностического характера в структуру занятий); анализ продуктов деятельности. В каждом конкретном случае выбирается тот или иной метод или их совокупность. Форма изучения может быть индивидуальной или групповой.

Диагностика	Цель, источник
Оценка развития познавательной деятельности ребенка	Семаго Н.Я., Семаго М.М., Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.- М.: Айрис-пресс, 2005
Цветные прогрессивные матрицы	Цель: оценить ход умственного развития. Равен Дж., Равен Дж.К., Корт Дж., Цветные прогрессивные матрицы.- М. Когито-Центр, 2009
Психолого-педагогическая диагностика развития детей	Стребелева Е.А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 2005
Психолого-педагогическое обследование детей	Забранная С.Д., Боровик О.В., Практический материал для проведения психолого-

	педагогического обследования детей, М.: Гуманит. издат. центр Владос, 2003
Методика «Обобщение понятий»	Цель – исследование логичности мышления
Методика «Классификация»	Цель – исследование логичности мышления.
Диагностика «Сравнение»	Цель – исследование логичности мышления
Тест Когана	Цель – исследование схематического мышления.

При составлении психологических тестов используются методические рекомендации:

1. Рукавишников А.А., Соколова М.В., Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Стандартные требования к психологическим тестам. Ярославль; Дебют, 1991

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
  - тактильно-двигательное восприятие;
  - кинестетическое и кинетическое развитие;
  - восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
  - развитие зрительного восприятия;
  - восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
  - развитие слухового восприятия;
  - восприятие пространства.

В основе предложенной программы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, *развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти* и т. д.).

Раздел «Работа с родителями» включает проведение индивидуальных бесед-консультаций, лекций, в т.ч. совместно с детским врачом-психиатром по вопросам психологических особенностей детей с нарушениями развития, развитию психических процессов, особенностям эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью, психофизическим возможностям и посильной трудовой деятельности этих детей, а также проведение групповых коррекционных занятий.

#### **Ожидаемый результат:**

В связи с тем, что многие дети в силу своих психофизических возможностей не могут освоить в полном объеме тот или иной предмет, мы можем говорить только о предполагаемых результатах обучения. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов воспитанники могут научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;



- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

### **Ожидаемые результаты работы с родителями:**

1. Преодоление родителями неадекватных личных установок, особенностей поведения.
2. Расширение сферы психологических знаний родителей о развитии детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Раздел 1** включает в себя темы по сенсорному развитию детей по следующим направлениям:

*Развитие моторики, графомоторных навыков.* Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандаш, ручка). Вырезание из бумаги. Работа в технике аппликации.

*Тактильно-двигательное восприятие.* Определение на ощупь предметов, выделение разных свойств и качеств (мягкие, жесткие, крупные, мелкие). Точная дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).

*Кинестетическое и кинетическое развитие.* Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела. Выразительность движений, имитация повадок животных. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

*Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.* Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные, плоскостные). Различение цветов и оттенков. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Конструирование сложных форм предмет

*Развитие зрительного восприятия.* Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Тренировка зрительной памяти.

*Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.* Определение различных свойств веществ

(твердость, сыпучесть, вязкость растворимость). Развитие дифференцированных осязательных ощущений, словесное обозначение. Определение противоположных качеств предметов.

*Развитие слухового восприятия.* Выделение, различение звуков окружающей среды. Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, шум дождя). Прослушивание музыкальных произведений. Различение звуков, издаваемых животными. Развитие слухомоторной координации. Формирование чувства ритма.

*Восприятие пространства и времени.* Ориентировка на собственном теле (правое - левое). Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т.д.). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ). Составление комбинаций из геометрических фигур. Времена года. Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Определение времени по часам.

### Тематический план курса

#### «Психолого-педагогическое изучение детей. Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

#### для 0-4 класса специальных классов для детей с умеренной умственной отсталостью

Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
0 класс	40
Психолого-педагогическое изучение детей	8
Развитие моторики, графомоторных навыков	7
Развитие крупной моторики. Целенаправленность в выполнении действий и движений по инструкции педагога	1
Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	2
Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандаш, ручка)	1
Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему), штриховка	1
Развитие координации движения руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусинок)	1
Работа в технике рваной аппликации	1
Тактильно-двигательное восприятие	2
Определение на ощупь величины предмета	1
Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1
Кинестетическое и кинетическое развитие	2
Формирование ощущений от различных поз тела. Дидактическая игра «Море волнуется»	1
Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
Восприятие формы, величины, цвета	7
Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	1
Группировка предметов и их изображение по форме, по показу.	1
Различение предметов по величине (большой\маленький)	1
Сравнение двух предметов по высоте и длине	1
Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1
Знакомство с основными цветами, различение и обозначение основных цветов, дидактическая игра «Угадай какого цвета»	1
Развитие зрительного восприятия	3
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование)	1

предметов, состоящих из двух деталей по инструкции педагога)	
Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	1
Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
Восприятие особых свойств предметов	2
Развитие осязания (контрастные температурные ощущения – холодный-горячий), обозначение словом	1
Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1
Развитие слухового восприятия	3
Выделение, различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание) Дидактическая игра «Узнай на слух».	1
Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, шум дождя) .прослушивание музыкальных произведений	1
Различение звуков , издаваемых животными	1
Восприятие пространства	4
Ориентировка на собственном теле (правое - левое)	1
Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т.д.)	1
Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ). Составление комбинаций из геометрических фигур	2
Восприятие времени	2
Сутки, части суток, утро, день, вечер, ночь	1
Неделя, 7 суток, порядок дней недели	1
1 класс	40
Психолого-педагогическое изучение детей	8
Развитие моторики, графомоторных навыков	6
Координации движений (игры с мячом, обручем)	1
Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа с шнуром, бусинами)	1
Обводка по трафареты и орнаменту из геометрических фигур	1
Вырезание из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	1
Работа в технике объемной аппликации	1
Тактильно-двигательное восприятие	3
Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	1
Определение на ощупь форм предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
Работа с пластилином и глиной (твердое, мягкое состояние)	1
Кинестетическое и кинетическое развитие	3
Движение и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	1
Движение и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	1
Имитация движений и поз (повадки зверей, природные явления)	1
Восприятие формы, величины, цвета	8
Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	1

Группировка предметов по форме (Объемные. Плоскостные )	1
Сравнение двух-трех предметов по высоте и толщине	1
Сравнение двух-трех предметов по длине и ширине	1
Группировка предметов по форме, величине по инструкции педагога	1
Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	1
Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	1
Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали)	1
Развитие зрительного восприятия	3
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из трех-четырёх деталей по инструкции педагога)	1
Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения)	1
Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
Восприятие особых свойств предметов	2
Различение вкусовых качеств (сладкое-горькое, сырое-вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус»	1
Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т.д., словесное обозначение барических ощущений)	1
Развитие слухового восприятия	3
Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	1
Различение мелодий по характеру (веселая, грустная)	1
Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1
Восприятие пространства	2
Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	1
Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1
Восприятие времени	2
Времена года	1
Знакомство с часами( циферблат стрелки)	1
2 класс	40
Психолого-педагогическое изучение детей	8
Развитие моторики, графомоторных навыков	6
Развитие согласованности движений на разные группы мышц по инструкции педагога	1
Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, расстегивание)	1
Рисование бордюров по образцу	1
Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1
Работа в технике объемной и рваной аппликации	1
Тактильно-двигательное восприятие	3
Определение на ощупь предметов, выделение разных свойств и качеств (мягкие, жесткие, крупные, мелкие)	1
Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая)	1
Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1
Кинестетическое и кинетическое развитие	2

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	1
Выразительность движений, имитация повадок животных	1
Восприятие формы, величины, цвета	5
Сравнение и обозначение словом форм предметов (3-4 предмета)	1
Понятие «Овал». Упражнения в сравнении круга и овала	1
Сравнение и обозначение словом величины разных предметом по двум параметрам (длинный и широкий узкий и короткий и т.д.)	1
Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1
Узнавание предметов по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1
Развитие зрительного восприятия	4
Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу.	1
Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось»	1
Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
Восприятие особых свойств предметов	2
Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость растворимость)	2
Развитие слухового восприятия	2
Определение направления звука в пространстве. Дидактическая игра «Догадайся откуда звук»	1
Различение мелодий по темпу	1
Восприятие пространства	4
Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице)	1
Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части	1
Расположение предметов в горизонтальном и вертикальном полях листа	1
Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1
Восприятие времени	4
Определение времени по часам. Дидактическая игра «Успей за 1. 2, 5 минут»	1
Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	2
Времена года. Дидактическая игра «Когда это бывает»	1
3 класс	40
Психолого-педагогическое изучение детей	8
Развитие моторики, графомоторных навыков	5
Развитие согласованности движений на разные виды мышц по инструкции педагога	1
Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, соединение колец в цепочку)	1
Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1
Дорисовывание симметричной половины изображения	1
Вырезание ножницами на глаз изображении предметов (елочка, снежника, яблоко)	1
Тактильно-двигательное восприятие	2
Точная дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Игра «Волшебный мешочек»	2

Кинестетическое и кинетическое развитие	2
Упражнения на расслабления и снятие мышечных зажимов	1
Воображаемое действие (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	1
Восприятие формы, величины, цвета	6
Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, (обозначение словом)	1
Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1
Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1
Цветовой спектр. Оттенки.	1
Дидактическая игра «Назови цвет»	1
Узнавание предмета по одному элементу	1
Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1
Развитие зрительного восприятия	3
Нахождение нелепиц на картинках	1
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1
Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
Восприятие особых свойств предметов	7
Развитие дифференцированных осязательных ощущений, словесное обозначение	1
Развитие дифференцированных вкусовых ощущений. Словесные обозначения.	1
Дифференцированное восприятие ароматов, дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	1
Определение противоположных качеств предметов. (Чистый-грязный, темный-светлый, вредный-полезный и др.)	2
Определение противоположных действия совершаемых с предметами (окрыть-закрыть, застегнуть-расстегнуть, одеть-раздеть и др.)	2
Развитие слухового восприятия	2
Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «запрещенный звук»	1
Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.	1
Восприятие пространства	3
Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1
Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1
Ориентировка на листе бумаги разного формата и по разному расположенного	1
Восприятие времени	2
Определение времени по часам	1
Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минуту»	1
4 класс	40
Психолого-педагогическое изучение детей	8
Развитие моторики, графомоторных навыков	5
Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок-бег вперед, два хлопка-бег назад и т.д.)	1
Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, соединение колец в цепочку)	1

Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)	1
Дорисовывание симметричной половины изображения	1
Вырезание ножницами на глаз изображении предметов (морковь, лодка с парусом и др.)	1
Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
Тактильно-двигательное восприятие	2
Точная дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Игра «Волшебный мешочек»	2
Кинестетическое и кинетическое развитие	3
Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий.	1
Упражнения на расслабления и снятие мышечных зажимов	1
Воображаемое действие (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	1
Восприятие формы, величины, цвета	6
Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1
Сравнение и группировка предметов по форме. Величине и цвету	1
Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1
Конструирование сложных форм предметов	1
Узнавание предмета по одному элементу	1
Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1
Развитие зрительного восприятия	4
Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметных (сюжетных) картинок)	1
Нахождение нелепиц на картинках	1
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1
Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
Восприятие особых свойств предметов	6
Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое –влажное - мокрое и т.д.), их словесное обозначение	1
Температура. Градусники для измерения температуры тела, воздуха, воды.	1
Определение противоположных качеств предметов. (Чистый-грязный, темный-светлый, вредный-полезный и др.)	2
Определение противоположных действия совершаемых с предметами (открыть-закрыть, застегнуть-расстегнуть, одеть-раздеть и др.)	2
Развитие слухового восприятия	2
Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1
Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.	1
Восприятие пространства	2
Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	1
Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	1
Восприятие времени	2
Определение времени по часам	1
Возраст людей	1

## **Раздел II. Развитие речи.**

Основное средство коммуникации среди людей - речь, поэтому развитие речи осуществляется постоянно на каждом занятии. На специальных занятиях детей учат общаться друг с другом на вербальном и невербальном уровне.

Целью логопедического сопровождения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях класса для детей-инвалидов, является расширение представлений об окружающем мире, формирование умений пользоваться речью как средством коммуникации, повышение самостоятельности в общении со сверстниками, взрослыми для дальнейшей успешной социализации.

Логопедическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

Программа по формированию коммуникативных навыков и умений речевого общения направлена на развитие механизмов речевой деятельности учащихся и формирование у них способов речевого общения. Акцент делается не столько на усвоение темы занятия учащимися, сколько на развитие различных компонентов речевой деятельности.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью имеют разный уровень речевого развития: от вообще неговорящих детей, до имеющих ОНР I-III уровня. Программа учитывает возможный диапазон речевых расстройств с точки зрения коммуникации, т.е. общения.

### **Направления работы по логопедическому сопровождению умеренно и тяжело умственно отсталых детей:**

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
2. Формирование у детей умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие понимания речи.
4. Развитие ручной моторики.
5. Развитие речевой моторики.
6. Развитие элементарных произносительных навыков.
7. Развитие активной речи.

**Выделено 4 этапа работы**, в ходе которого решаются свои специфические задачи.

**1 этап (0 класс).** Развитие умения повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции. Полностью называть свое имя, фамилию. Называть имя и отчество педагога. Называть имя и отчество родителей. Называть имя и фамилию воспитанников, внятно выражать свои просьбы и желания. Учить рассказывать короткие и доступные для их понимания стихотворения со слов педагога, называть и показывать части тела. Называть предметы, находящиеся в классе. Называть и применять слова: здравствуйте, до свидания,



спасибо, извините; повторять за взрослым фразы: «Можно войти?», «Можно идти?», «Можно сесть?» и т.д.

**2 этап (1 класс).** Продолжается ранее начатая работа по программе 0 класса. Требуется учить отвечать на вопрос и составлять простые высказывания в связи с ручным трудом и экскурсиями. Учить составлять по картинкам распространенные предложения, состоящие из 3-х слов («Мальчик читает книгу», «Кошка пьет молоко» и т.п.). Формировать умение классифицировать предметы (обувь, игрушки, дикие и домашние животные) по словесной инструкции, знать обобщающие слова. Умение строить предложения с предлогами «в», «на», выражающими пространственные отношения предметов (на парте - в парте, на шкафу - в шкафу). Продолжать работу первого этапа по соотношению натуральных объектов с их графическим изображением, умение называть изображенный предмет. Тренировка в словесном обозначении действий предметов. Отрабатывать употребление формы множественного числа(стол-стола, книга-книжки и т.п.) Заучивание стихотворений, речевок, потешек, коротких песенок.

**3 этап (2 класс).** Краткие беседы в направлении предметов обихода. Умение заканчивать начатую педагогом фразу, с ответом на вопросы: «Что? Чем? Куда? Где? Что делает?». Упражнения на построение предложений по вопросам учителя на пройденные темы. Умение строить предложения с предлогами «у», «около», «за», «над», «под», выражающими пространственные отношения предметов. Закрепление умения осуществлять простейшую классификацию предметов по словесной инструкции с опорой на наглядность.

**На 4 этапе (3 класс)** требованиями к занятиям по развитию речи являются: расширение пассивного и активного словарного запаса воспитанников. Уточнение значений слов по схеме: натуральный объект - его изображение – вербальное описание. Закрепление умения отчетливо повторять произносимые педагогом слова и фразы, соотносить предмет с его изображением и наоборот, называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные характеристики и т.д. Работа над сравнением предметов, действий по существенным признакам. Закрепление умения правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий. Составление простых нераспространенных на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам педагога, по опорным словам. Распространение предложений прилагательными – определениями. Использование естественно сложившихся и специально создаваемых ситуаций для активизации речевой деятельности детей. Проведение ежедневных разговорных десятиминуток, на которых дети рассказывают о своих наблюдениях в связи с трудом, самообслуживанием, о просмотренных телепередачах, о том, как ехали в школу и т.д. Создание речевого «климата» внутри группы и в связи с различными видами деятельности: экскурсии, коллективные игры, коллективный труд. Просмотр диафильмов, кинофильмов и телепередач с последующим обсуждением. Подготовка к праздникам. Элементы драматизации.

Реализация программы ведется по основным темам: «Сезонные изменения в природе», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Школа», «Игрушки и учебные вещи» и др., которые затем повторяются на каждом этапе обучения. Однако их содержание и уровень коррекционно-развивающих упражнений усложняется.

Основные задачи работы над речью воспитанников:

- снятие барьера молчания;
- обогащение и активизация словаря;

- формирование грамматического строя речи;
- обучение связной речи.

### **Примерная структура логопедического занятия**

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие ручной моторики.
4. Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи.
5. Развитие элементарных произносительных навыков.
6. Развитие понимания обращённой речи.
7. Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.
8. Развитие активной речи.
9. Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от обучающихся, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

**Обязательное условие:** многократность повторения речевого материала. Для успешного усвоения материала используют индивидуальные папки для занятий в школе и дома с разработанными подробными домашними заданиями. Материалы занятий могут использоваться и воспитателям во внеурочные часы, и родителям.

### **Учебно-тематическое планирование раздела III «Работа с родителями»**

Работа с родителями предполагает проведение индивидуальных бесед-консультаций, лекций, в т.ч. совместно с детским врачом-психиатром, а также проведение групповых коррекционных занятий, которые представлены «Тренингом родительской эффективности», составленным на основе авторской программы Н.В. Степиной [9], и «Программой психологической помощи родителям, имеющим детей с нарушениями интеллекта», составленной на основе программы О.Б. Чаровой [9]. Эти занятия адаптированы к условиям обучения в консультативном пункте ОГАОУ ЦПМСС.

**Цель:** привлечение родителей к активному участию в развитии, воспитании и обучении ребенка.

#### **Задачи:**

- повышение знаний родителей об интеллектуальном дефекте;
- формирование у них практических навыков по преодолению и предупреждению у детей вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности.

О-1 классы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Формы работы
1.	Ознакомление родителей с результатами диагностики (первичная и итоговая).	4	Индивидуальные беседы-консультации
2.	Психологические особенности детей с нарушениями развития.	1	Лекция
3.	Особенности поведения ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	1	Лекция (совместно с детским врачом-психиатром)
4.	Как воспитать культуру поведения ребенка с нарушением интеллекта.	1	Лекция
5.	Психологическая помощь родителям, имеющим детей с нарушением интеллекта.	5	Групповые коррекционные занятия

2-4 классы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Формы работы
1.	Ознакомление родителей с результатами диагностики (первичная и итоговая).	4	Индивидуальные беседы-консультации
2.	Развитие психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью.	1	Лекция
3.	Особенности эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.	1	Лекция (совместно с детским врачом-психиатром)
4.	Психофизические возможности детей и посильная трудовая деятельность.	1	Лекция
5.	Тренинг родительской	5	Групповые коррекционные

эффективности.		занятия
----------------	--	---------

### Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе.

К участию в освоении программы не допускаются дети, имеющие психиатрические заболевания, требующие медицинской помощи.

### Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.

Гарантия прав участника программы обеспечивается нормативно-правовыми документами.

Права педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога определены Должностной инструкцией специалиста.

«При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников». (ФЗ «Об образовании»).

Статья 5 ФЗ «Об образовании» определяет государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. «Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее - с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

### Права и обязанности участников программы

Участники программы	Права участников программы	Обязанности участников программы
Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вправе вносить изменения в календарно-тематическое планирование;</li> <li>- гибко менять стиль общения с детьми соответственно их школьному и жизненному опыту;</li> <li>- адаптировать предлагаемые упражнения (по максимальному уровню сложности, форме подачи, степени самостоятельности обучающихся в выполнении заданий и т.д.) соответственно возрасту и реальным возможностям детей,</li> <li>- учитывать, что распределение времени на отдельные упражнения будет различным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогические работники обязаны:</li> <li>- удовлетворять требованиям соответствующих квалификационных характеристик;</li> <li>- соблюдать Устав Учреждения и Правила внутреннего распорядка, дополнительные инструкции;</li> <li>- выполнять условия трудового договора;</li> <li>- охранять жизнь, физическое и психическое здоровье обучающихся во время образовательного процесса;</li> <li>- нести ответственность за обучение и воспитание детей в Учреждении;</li> <li>- использовать безотметочный метод работы;</li> <li>- делать акцент на позитивных моментах, успешном выполнении заданий ребенком;</li> </ul>

		<p>-предлагать необходимую помощь;</p> <p>- должны иметь профессиональную подготовку по методам диагностики, обладать теоретическими знаниями по возрастной и педагогической психологии.</p> <p>-хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим.</p> <p><b><i>Ряд требований к личностным качествам педагогов</i></b></p> <p>- Должны быть достаточно терпимыми и заранее быть готовыми к трудностям не только учебного, но и поведенческого характера ребенка;</p> <p>- должны уметь владеть собой и гибко управлять процессом общения с ребенком на основе заинтересованности, а не принуждения;</p> <p>- проявлять креативность в общении с детьми, уважение к внутреннему миру воспитанника.</p>
<p>Дети 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью</p>	<p>Права обучающихся охраняются Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ.</p> <p>Каждый обучающийся имеет право на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;</li> <li>- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;</li> <li>- получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития;</li> </ul> <p>Запрещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся;</li> </ul>	<p>Обучающиеся обязаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к самостоятельному выполнению заданий педагога;</li> <li>- бережно относиться к имуществу Учреждения;</li> <li>- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников;</li> <li>- быть аккуратным и опрятным в одежде;</li> <li>- соблюдать установленные правила внутреннего распорядка, техники безопасности, санитарии, гигиены;</li> </ul> <p>-регулярно посещать занятия.</p>

	- привлечение обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному программой.	
Родители (законные представители)	Имеют право на: - добровольное участие в программе; - уважение человеческого достоинства - отказаться от участия в программе при наличии обстоятельств, которые могут нанести вред его психическому и физическому здоровью.	обязаны: - не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы; - соблюдать режим посещения занятий

### Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

1. Специалисты, реализующие программу, должны иметь опыт работы с детьми с умственной отсталостью.
2. Помогать детям почувствовать личностную свободу, принять себя и сверстников такими, какие они есть на самом деле.
3. Проводить занятия на высоком эмоциональном подъеме.
4. Наблюдать за стилем поведения детей.
5. Оказывать детям посильную помощь при выполнении заданий.

### Требования к материально-технической оснащенности занятий.

Оформление кабинета для проведения занятий должно создавать для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, не быть чрезмерно перегруженным, т.е. соответствовать требованиям необходимости и достаточности в оснащении обзорных пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете должна создавать рабочий настрой и мотивировать учащихся на учебную деятельность. Желательно, чтобы кабинет находился в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Необходимо, чтобы родители имели свободный доступ к кабинету.

Необходимо выделить несколько **критериев**, по которым происходит организация рабочего пространства:

- Здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели школьников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности учащихся, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).
- Соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям школьников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).

- Реабилитация – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

1. По отношению к детям (в соответствии с видами работ с учащимися)

- учебную зону
- двигательную зону
- игровую зону

Учебная зона рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: парты и стулья в соответствии с численностью в группах (до 6 человек), классную доску, рабочий стол специалиста, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона должна соответствовать требованиям САНПиНа к учебному помещению.

Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за партой и упражнений на ковре (например, дети располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания).

Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону может оборудоваться отдельное помещение или быть выделено пространство в кабинете – отдельный игровой стол или шкаф с игровым материалом и местом для игры).

2. По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога)

- диагностическую зону
- коррекционно-развивающую зону
- консультативную зону
- методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста)

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности учащихся. Необходимо предусмотреть рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета.

Художественное оформление стен должно быть минимальным и продуманным.

Необходимо учитывать освещенность, возможность проветривания помещения до начала занятий, во время перерывов, так как работа в шумном, мало освещенном и душном помещении значительно снижают внимание и повышают утомляемость.

### **Материалы.**

1. Краски, карандаши, фломастеры, маркеры, пластилин, глина, восковые мелки, пастель (для рисования).
2. Тетради, альбомы для рисования, раздаточный дидактический материал.
3. Журналы, цветная бумага, фольга
4. Бумага для рисования разных форматов, цветов и оттенков, кисти разных размеров, губки для закрашивания больших поверхностей, ножницы, нитки, клей, скотч и пр.
5. Игровой дидактический материал.

### **Технические средства.**

Комплекс специализированного диагностического и коррекционного оборудования. Музыкальный центр для проведения упражнений, музыкального сопровождения, компьютер, телевизор. Копировальный аппарат для размножения раздаточных материалов, диагностических методик.

### Сроки и этапы реализации программы

- I.** Организационно-подготовительный этап:
- кадровое обеспечение программы;
  - определение функциональных обязанностей специалистов;
  - подбор и изучение существующей учебно-программной и методической литературы;
  - проведение обучающих семинаров по проблемам;
  - подготовка материальной базы.

Сроки реализации: сентябрь -декабрь 2010 года

- II.** Организационно-диагностический этап:
- проведение диагностических мероприятий;
  - обработка и анализ полученных результатов;
  - проведение психолого-педагогических консилиумов;
  - составление планов сопровождения.

Сроки реализации: январь – май 2011 года.

- III.** Технологический этап:
- практическая реализация программы.

Сроки реализации: сентябрь 2011 года – декабрь 2014 года.

- IV.** Заключительный (аналитико-обобщающий) этап:
- проведение итоговой диагностики;
  - совместный анализ результатов коррекционной-развивающей работы;
  - рефлексия.

Сроки реализации: январь- май 2015 года

### Критерии оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценки	Запланированные показатели/ индикаторы	Источник получения информации
Уровень речевой коммуникации	Повышение уровня на 60 %	Наблюдение Анкеты родителей
Сформированность коммуникативных навыков	Повышение уровня на 50%	Наблюдение Анкеты родителей
Сформированность психомоторных процессов и сенсорного развития	Повышение уровня на 40%	-Результаты психолого-педагогического обследования по методике Е.А. Стребелевой.- Анкеты родителей
Умение видеть временные рамки своей деятельности	Повышение уровня на 50%	
Способность ориентироваться в пространстве	Повышение уровня на 80%	
Определение последовательность событий	Повышение уровня на 60%	



Выделение цвета как признака, сличение основных цветов.	Повышение уровня развития детей на 30%	
Называние (для неговорящих детей показывание) основных цветов.	Повышение результатов детей на 25%	
Определение уровня практической ориентации на величину предмета.	Повышение уровня на 30%	
Выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца.	Повышение уровня на 20%	

**Система организации контроля за реализацией программы** предполагает отслеживание основных показателей развития психических процессов у детей через осуществление диагностических процедур по методике Е.А. Стребелевой

#### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Количественный результат:

- повышения уровня развития восприятия цвета, умения выделять цвет как признак предмета, сличать цвета на 30 % (от стартовых данных)
- повышения умения узнавать и называть основные цвета на 25 % (от стартовых данных).
- повышение уровня практической ориентации в величине предмета на 30%.
- повышение уровня развития целостного восприятия предметной картинки, анализ образца на 20%.

Качественный результат:

- повышение речевой активности детей, обогащение словаря.
- повышение уровня развития мелкой и крупной моторики у детей.
- повышение уровня восприятия формы предмета.
- развитие психических процессов: памяти, мышления, восприятия, речи.

#### **Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения**

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью» апробирована на базе Областного государственного автономного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Иркутска.

Срок апробации: сентябрь 2010 года-май 2012 года

Количество участников: учитель-дефектолог-2 человека, учитель-логопед-1 человек, педагог-психолог-2 человека, социальный педагог-1 человек, обучающихся -15 человек.

#### **Список литературы:**

1. Дупайлин М.Л. Комплексная диагностика отклоняющегося развития //Дефектология, 2008. №2.
2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. - М., 2002.
3. Исаева Т.Н., Капланская Е.И. Коррекционная педагогика. – М., 2008.

4. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2005.
5. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод пособие. – М.: Просвещение, 2008.
6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
7. Метиева Л.А. Актуальные проблемы коррекционной педагогики. – М., 2009.
8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
9. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушением развития: пособие для педагогов-психологов – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
10. Ульянцева М.Б. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
11. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010.

## Аннотация к программе

Проблемы реализации потенциальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью, адаптация их к жизни, приобретают большую социальную значимость. Включение в систему социального образования детей с умеренной умственной отсталостью закрепило за ними право на получение образования.

Сегодня одной из актуальных проблем является обеспечение психолого-педагогическими программами и технологиями обучения всех категорий детей без исключения, в том числе с серьёзными отклонениями в развитии.

По данным ВОЗ, в последние годы происходит некоторое увеличение числа умственно отсталых детей, что объясняется большей, чем прежде выживаемостью детей с пороками развития и дефектами ЦНС благодаря успехам медицины. Частота умственной отсталости достигает 1-3% от общей детской популяции. В последние годы наблюдается тенденция усложнения дефектов.

Так исторически сложилось, что долгое время в нашей стране детей с имбецильностью считали необучаемыми. Ещё великий физиолог И.П.Павлов указывал на чрезвычайную пластичность высшей нервной деятельности и её огромные возможности. Он говорил, что ничто не остаётся неподвижным, неподатливым, а всё всегда может изменяться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия.

Сегодня современными экспериментальными исследованиями подтверждено, что при определённых условиях психическое, физическое, эмоциональное и социальное развитие детей с тяжёлой умственной отсталостью возможно.

Так, в инструктивном письме Минобразования России от 14.12.2000 №3 предложено открывать в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида классы для детей с умеренной умственной отсталостью. С 2010 года началось открытие классов для детей с умеренной умственной отсталостью в Иркутской области.

На протяжении более двух лет в условиях ОГАОУ ЦПМСС оказывается помощь детям с умеренной умственной отсталостью. Содержание системы помощи, определение направлений деятельности различных специалистов, оказывающих ее, определяется общими задачами обучения и воспитания детей с умеренной умственной отсталостью: поиск путей их возможной социализации через привитие норм социально адекватного поведения, развитие навыков самообслуживания, приучение к элементарным формам труда, повышение уровня их коммуникативной компетентности.

Целью психолого-педагогического сопровождения является выявление потенциальных возможностей развития детей с умеренной умственной отсталостью и разработка для них программ по коррекции психомоторной организации и сенсорного развития. Специалистами Центра разработана **комплексная программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с умеренной умственной отсталостью».**

### **Цели программы:**

- помочь ребенку овладеть доступными знаниями;
- подготовить к простейшим видам (доступным для него) учебной деятельности, формировать умения коллективной работы под контролем и с помощью учителя;
- привлечь родителей к активному участию в развитии, воспитании и обучении ребенка.

### **Задачи программы:**

- формирование эмоционального контакта со взрослым, направленности на сотрудничество с ним;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- речевое развитие;
- формирование психолого-педагогических знаний и умений родителей (лиц, их заменяющих), повышение воспитательской компетентности.

В связи с тем, что многие дети в силу своих психофизических возможностей не могут освоить в полном объеме тот или иной предмет, мы можем говорить только о предполагаемых результатах обучения.

Под воздействием целенаправленного, комплексного коррекционно-развивающего обучения, в рамках которого осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение различными специалистами Центра, дети показали повышение уровня речевой коммуникации, динамику сформированности коммуникативных навыков, психомоторных процессов и сенсорного развития, тесное взаимодействие педагога, родителей и ребенка, что подтверждает эффективность предложенной программы.



**Областное государственное автономное образовательное учреждение  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

---

664022, г. Иркутск, ул. Пискунова-42; , т/факс 70-09-40

E-mail: ogoucpmss@mail.ru

**Отзыв**

**на коррекционно-развивающую программу «Психолого-педагогическое  
сопровождение детей 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью»**

В последнее десятилетие в системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в воспитательно-образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение как практическое воплощение идеи гуманистического и личностно-ориентированного подхода к ребенку.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в процессе обучения и воспитания.

Новая школа - это школа для всех. В ней будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников.

Коррекционная работа с проблемными детьми, забота о здоровье детей интегрирует усилия многих специалистов – психологов, дефектологов, логопедов. У каждого из них в этой работе свои профессиональные задачи, свои методы деятельности. Однако решающую роль в деле охраны и защиты здоровья обучающихся играет сам педагогический процесс, те его условия, которые предопределяют психофизическое состояние детей во время их пребывания в учреждении, поэтому обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью – очень ответственный шаг в образовательной деятельности.

С сентября 2010 года в областном государственном образовательном учреждении «Центр психолого-медико-социального сопровождения» реализуется коррекционно-развивающая программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью»

Содержание программы: комплексная программа «Психолого-педагогического сопровождения детей 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью» состоит из 3 разделов: I раздел - «Психолого-педагогическое изучение детей. Развитие психомоторики и сенсорных процессов», II раздел – «Речевое развитие», III раздел – «Работа с родителями». Программа разработана для детей, обучающихся в «Школе домашнего обучения» и консультационном пункте ОГАОУ ЦПМСС, в возрасте 7-12 лет. Ее реализация рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. В реализации программы участвуют дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Численность

детей в группе – не более 6 чел., продолжительность занятия – 30 мин., перемены – 10 мин. Программа имеет безоценочную систему прохождения материала.

В содержании обучения детей данной категории приоритетным является личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, основанное на тщательном психолого-педагогическом изучении ребенка и его возможностей. Для получения необходимых сведений о ребенке используются следующие методы изучения: наблюдения в игровой, трудовой, учебной и др. видах деятельности; естественный эксперимент (включение заданий диагностического характера в структуру занятий); анализ продуктов деятельности. В каждом конкретном случае выбирается тот или иной метод или их совокупность. Форма изучения может быть индивидуальной или групповой. Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства.

В основе предложенной программы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, *развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.*).

В «Центре психолого-медико-социального сопровождения» обучаются 15 детей (2 человека по программе пропедевтического класса Консультативного пункта, 5- по программе первого класса «Школы надомного обучения» 4- по программе третьего класса Консультативного пункта, 4 человека по программе группы кратковременного пребывания детей с умеренной умственной отсталостью 3-6 лет). Мальчиков обучается 9 человек (60%), девочек 6 человек (40%).

В рамках реализации программы сопровождения детей с умеренной умственной отсталостью в Центре 2 раза в год проводится психолого-педагогический консилиум с участием всех педагогов, занятых в реализации программы. В ходе консилиума отслеживается результативность прохождения программы и динамика развития каждого ребенка. Так, повышение уровня речевой коммуникации показали 50% детей, динамику сформированности коммуникативных навыков – 30%, психо-моторных процессов и сенсорного развития 40% детей, обучающихся в Центре.

В процессе реализации программы используются комплексные словесно-наглядные методы и приемы, позволяющие решить те или иные задачи обучения. Значимость программы заключается еще и в том, что она направлена на создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением.

Условием эффективности программы является активное участие в ней всех участников образовательного процесса – детей, родителей и педагогов. Программа помогает

систематизировать коррекционно-развивающую работу и позволяет успешнее решать задачи коррекции и профилактики психических нарушений у детей.

Директор ОГАОУ ЦПМСС:



Михайлова В.Н.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

664007, г. Иркутск, ул. Красноказахья, 10 «а»

тел. (факс) 20-99-07

---

### СПРАВКА

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью», составленная авторским коллективом ОГАОУ ЦПМСС, прошла апробацию в процессе проведения курсов повышения квалификации по образовательной программе «Обучение, воспитание и интеграция в общество детей с тяжелыми нарушениями интеллекта (умеренной и выраженной умственной отсталостью)» в 2012 году.

Заведующий кафедрой коррекционно-развивающего обучения, кандидат педагогических наук, доцент Т. Баширова Баширова Татьяна Борисовна





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

664007, г. Иркутск, ул. Красноказачья, 10 «а»  
тел. (факс) 20-99-07

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

Исх. № \_\_\_\_\_

**РЕЦЕНЗИЯ**

на Программу **«Психолого-педагогическое сопровождение детей 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью»**, составленную авторским коллективом ОГАОУ ЦПМСС

Право на качественное образование – одно из самых значительных прав человека современности, поскольку находится в тесной связи с правами человека на развитие своих способностей и правом на будущее. В связи с этим становится понятной необходимость обеспечения его полной безусловной доступности и равных прав на его получение для всех членов общества, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Право на получение доступного образования такой сложной категории детей, как учащиеся с умеренной умственной отсталостью. Одним из условий включения этой категории детей в образовательный процесс является организация психолого-педагогического сопровождения. Опыт разработки содержательных и организационных аспектов психолого-педагогического сопровождения детей 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью представлен в данной программе.

Структура программы включает пояснительную записку, описание основных направлений работы с детьми, ожидаемые результаты, содержание коррекционной логопедической работы, содержание работы с родителями детей.

В пояснительной записке представлено обоснование актуальности разработки программы, направленной на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умеренной умственной отсталостью, сформулированы основная цель и задачи программы.

Содержание раздела, где раскрываются основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению, направлено на решение задачи коррекционной работы по формированию таких качеств личности ребенка, которые важны не только на данной возрастной ступени, но и являются необходимой основой дальнейшего развития. Поэтому основная коррекционная работа направлена на развитие познания ребенком окружающей действительности на основе предметной деятельности и развития его сенсорных процессов.

Раздел коррекционной логопедической работы построен с учетом того, что для детей с умеренной умственной отсталостью характерны тяжелые речевые расстройства, работа над которыми позволяет детям включаться в процесс элементарной коммуникации.

В программе авторами определены примерные ожидаемые результаты реализации ее основных содержательных направлений.

Несомненным достоинством программы является такое ее направление как работа с родителями, которые являются полноправными субъектами образовательной деятельности, и повышение уровня их родительской педагогической компетентности зависит процесс развития ребенка, коррекция его недостатков, результаты обучения и воспитания.

В целом, программа психолого-педагогического сопровождения детей 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью построена с учетом возрастных и типологических

особенностей детей данной категории и рекомендуется для внедрения в процесс их образовательной деятельности.

**Рецензия обсуждена на заседании кафедры коррекционно-развивающего обучения 25.05.2012 года (протокол №5).**

Рецензент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционно-развивающего обучения ОГАОУ ДПО «ИИПКРО» Т.Баширова Баширова Татьяна Борисовна

Подпись <u>Т.Б. Баширова</u>	Областное государственное учреждение образовательное учреждение «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» ОГАОУ ДПО ИИПКРО
удостоверяю	564007, г. Иркутск
Заведующий канцелярией	ул. Красноявгань, 10-А, тел.: 20-99-07
ИПКРО <u>Г.Л. Польнова</u>	

**Программа психолого-педагогического изучения детей (по Забрамной С.Д., Исаевой Т.Н.)**

Содержание изучения	Методы изучения
Общие сведения о ребенке: фамилия, имя, дата рождения. Год поступления в данное учреждение, был ли до этого в детских учреждениях и каких. Если прибыл из школы, то в каких классах и сколько лет обучался.	Изучение документации.
История развития: здоровье родителей, как протекала беременность, роды, вовремя ли родился. Особенности раннего развития ребенка. Какие заболевания и травмы перенес в первые годы жизни.	Беседа с родителями. Изучение документации.
Семья ребенка: состав семьи, взаимоотношения между членами семьи. Материальные условия жизни, занятия родителей. Отношения членов семьи к ребенку.	Беседа с родителями.
Физическое состояние ребенка: изменения в физическом развитии (рост, упитанность, особенности осанки и т.д.). Нарушение движений, паралич, парезы; стереотипные и навязчивые движения в жестах, мимике. Состояние органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания).	Наблюдение во время занятий, во время игр, и т.д. Обследование врачом. Изучение медицинской документации. Специальные исследования.
Особенности познавательной деятельности ребенка: 1) Особенности речи: понимание устной речи (обращенных вопросов, указаний, объяснений). Наличие связной речи. Дефекты произношения. Запас слов, грамматический строй речи. Нет ли болтливости, нецеленаправленности речи. Эмоциональная окраска речи. Понимание письменной речи (текстов книг, таблиц и т.д.).	Наблюдения за речью ребенка. Беседы с ребенком. Изучение письменных работ.
2) Особенности внимания. Концентрация взгляда на объекте, объем внимания, устойчивость. Легко ли переключается с одного вида деятельности на другой.	Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное от занятий время. Обследование с помощью экспериментально-психологических методик.
3) Особенности восприятия. Активность восприятия, объем восприятия. Восприятие величины, формы, цвета, положения в пространстве, восприятие времени. Наличие иллюзий, галлюцинаций.	Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное от занятий время. Беседы с ребенком. Психолого-педагогическое обследование специальными методиками.

<p>4) Особенности мышления. Понимание окружающей обстановки, нет ли помраченности сознания. Знание названий и назначения простейших предметов. Соотношение реальных предметов с их изображением на картине. Понимание содержания картин. Умение самостоятельно понять содержание текста. Умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различий. Умение классифицировать предметы и делать простые обобщения. Понимание причинно-следственных зависимостей. Характер процесса анализа, синтеза, обобщения.</p>	<p>Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное от занятий время. Беседы с ребенком. Психолого-педагогическое обследование специальными методиками.</p>
<p>5) Особенности памяти. Преобладающий тип памяти (эмоциональная, образная, словесно-логическая), способность к произвольному запоминанию. Быстрота запоминания. Прочность запоминания. Что лучше запоминает: цифры, факты, описания. Характер припоминания. Преобладает механическая или словесно-логическая, опосредованная память.</p>	<p>Наблюдения за ребенком на занятиях и в играх. Обследование с помощью экспериментально-психологических методик.</p>
<p>6) Познавательные интересы. Отсутствуют, слабо выражены; чем интересуется (интересы к труду, к пению, к рисованию, к спорту, к танцам). Отношение к отдельным занятиям.</p>	<p>Индивидуальные беседы с детьми. Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное от занятий время. Изучение творческих работ детей.</p>
<p>Эмоционально-волевая деятельность. Преобладающие настроения ребенка (веселое, грустное). Реакция на происходящее вокруг. Свойственно ли чувство страха, восторга, удивления, сострадания. Адекватность эмоционального реагирования. Способность к волевому усилию в занятиях, в игре и т.д. Умение сдерживать себя от недозволенных действий и т.д.</p>	<p>Наблюдения за ребенком на занятиях, вне занятий, в играх и т.д.</p>
<p>Особенности личности. Нравственные качества: отношение к родным, близким, товарищам и пр. наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя ребенок в учебной, трудовой и игровой деятельности. Взаимоотношения с коллективом. Самооценка и уровень притязаний. Разрушительные наклонности, склонность к бродяжничеству и т.д.</p>	<p>Наблюдения за ребенком в различных ситуациях.</p>

**Профиль развития ребенка с выраженной умственной отсталостью**

действия	Уровень овладения
----------	-------------------

## Когнитивные

Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	

## Хозяйственно-бытовые

Навыки самообслуживания	
Значение назначения предметов обихода	
Приготовление холодной пищи	
Стирка вещей	
Уборка помещений	
Определение видов пищевых продуктов	
Определение видов упаковки продуктов	
Использование денег	

## Социальные

Пользование телефоном	
Ориентация на проезжей части улицы	
Пользование общественным транспортом	

**Уровни осуществления деятельности**

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности
- самостоятельная деятельность;
- умение исправлять допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (операция) сформировано –«да»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого –«помощь»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «частично»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения –«нет».

**Профиль развития ребенка с выраженной умственной отсталостью**

действия	Уровень овладения
<b>Когнитивные</b>	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
<b>Хозяйственно-бытовые</b>	
Навыки самообслуживания	
Значение назначения предметов обихода	
Приготовление холодной пищи	
Стирка вещей	
Уборка помещений	
Определение видов пищевых продуктов	
Определение видов упаковки продуктов	
Использование денег	
<b>Социальные</b>	
Пользование телефоном	

Ориентация на проезжей части улицы	
Пользование общественным транспортом	

## **Методические рекомендации по развитию сенсорной сферы**

### **Игры и упражнения для развития общей моторики**

Упражнения с элементами основных движений: ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание.

Ребенку предлагается выполнить в игровой форме следующие упражнения:

- бросить мяч вверх и поймать двумя руками, одной рукой;
- ударить мяч о стену и поймать его двумя руками, одной рукой;
- подбрасывать вверх воздушный шар, стараясь как можно дольше удержать его в воздухе;
- пройти по начерченной на полу линии;
- попрыгать попеременно на одной ноге, на другой;
- попрыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;
- повернуться туловищем направо и налево;
- подлезть под натянутой веревочкой;
- «бег» на коленках (четвереньках);
- игры типа «Тир»: попадание в цель различными предметами (мячом, стрелами, кольцами).

### **Игры и упражнения для развития мелкой моторики**

Упражнения на развитие статической координации движений.

«Гнездо» — пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить одни к другим, большие пальцы убрать внутрь ладоней.

«Фонарики» — руки поднять вверх, кисти рук опустить, опущенные пальцы раздвинуть, тянуть вниз, имитируя форму фонарика.

«Буквы» — изобразить руками буквы О, Л, М, П, Т и др.

«Замок» — соединить пальцы обеих рук в замок, на слова «чик-чик» (поворот ключа) разъединить.

«Олень здоровается» — скрещенные руки поднять вверх, пальцы широко раздвинуть, головой и руками делать легкие полунаклоны вперед.

### **Упражнения на развитие динамической координации движений**

«Пальчики здороваются» — на счет 1, 2, 3, 4, 5 соединяются кончики пальцев обеих рук — большой с большим и т. д.

«Пальцеход» — на плотном ковролине нашито 20 пуговиц — по 10 в 2 ряда. Ребенок нажимает указательными пальцами обеих рук на пуговицы, имитируя ходьбу.

«Соревнования по бегу» — средний и указательный пальцы правой, затем левой, далее обеих рук изображают ноги бегунов (на столе).

«Необычное животное» — показать, как передвигается животное, у которого пять ног, по столу (сначала правой, а затем левой рукой).

«Посчитай-ка» — сжать руку в кулачок, считать пальцы, разгибая их (сначала на правой руке, затем на левой).

«Командир» — сжать руку в кулачок, разжимать пальцы по одному со счетом: «Ты командир, а твои пальчики — солдаты. Командуй: раз, два, три...»

### **Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость**



«Кулак — ладонь» — поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. Выполнение обеими руками может быть одновременное или разновременное (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот).

«Кулак — ребро — ладонь» — поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе.

«Сжимание и разжимание кистей рук» — поочередное выполнение движений обеими руками одновременно, затем обеими руками, но разновременно (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот).

«Кольцо — зайчик» — переходы из одной статической позы в другую; выполняются поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе.

«Барабанщик» — один ребенок барабанит всеми пальцами обеих рук по столу, отстукивая ритм, другой повторяет.

### **Упражнения на развитие координированных графических движений**

«Трудные виражи» — на одном конце дорожки нарисована машинка, на другом — домик или гараж. Педагог говорит: «Ты — водитель, и тебе надо проехать на своей машинке к дому. Дорога, по которой ты поедешь, не простая. Будь внимателен и осторожен».

Ребенок должен, не отрывая руки, карандашом «проехать» по изгибам простых дорожек, а когда он освоится, ему можно предложить и более сложные варианты дорог.

### **Упражнения с предметами**

— составление контуров предметов из палочек сначала более крупных размеров, а затем более мелких (стол, дом, треугольник, машина);

— составление цепочки из 6—10 и более канцелярских скрепок разного цвета с соблюдением очередности цветов;

— вырезание из бумаги какой-либо фигуры правой и левой рукой;

— нанизывание на шнурок пуговиц, крупных бусин, а на нитку с иглой — мелких бусин, бисера;

— сортировка бобов, фасоли, гороха, а также перебор крупы (пшено, гречка, рис);

— застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков;

— завинчивание и отвинчивание шайбы, крышек у пузырьков, баночек;

— доставание бусин ложкой из стакана;

— складывание мелких деталей (пуговицы, бусины) в узкий цилиндр;

— продевание нитки в иголку;

— стирание ластиком нарисованных предметов;

— надевание и снятие колечка (массаж пальца);

— втыкание канцелярских кнопок в деревянный брусок;

— комканье платка (носовой платок взять за уголок одной рукой и вобрать в ладонь пальцами только одной руки);

— прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке;

— перебирание четок или бус одновременно двумя руками навстречу и обратно;

— нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне», наполненном горохом и фасолью, в пластиковых ведрах или тазиках;

— сжимание и разжимание эспандера;

— катание мячей-ежиков (с шипами).

Формообразующие движения (работа с пластилином) — скатывание колбасок, скатывание под углом, скатывание округлых форм, прищипывание, вдавливание, сглаживание.

### **Игры**

«Оркестр» — одни дети имитируют игру на разных музыкальных инструментах (пианино, барабан, гитара, труба, баян и др.), другие дети отгадывают, кто на чем играет. Затем меняются местами.

«Работники» — дети по очереди изображают работу с каким-то инструментом или орудием труда (ножницами, молотком, кусачками, топором, пилой, лопатой, граблями и др.).

«Поймай рыбку» — ребенок удочкой с крючком пытается подцепить пластмассовых рыбок со специальным отверстием.

### **Упражнения для расслабления рук**

Имитационные движения для кистей рук:

- мытье рук перед едой
- стряхивание воды с кисти
- полоскание белья
- надевание перчаток
- поглаживание кошки
- пальчики танцуют

Упражнения педагог может придумать сам, проявив творчество.

### **Дидактические игры на развитие тактильной чувствительности**

«Поймай киску»

Педагог касается мягкой игрушкой (киской) разных частей тела ребенка, а ребенок с закрытыми глазами определяет, где киска. По аналогии для касания можно использовать другие предметы: мокрую рыбку, колючего ежика и др.

«Чудесный мешочек»

В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

«Определи на ощупь»

В мешочке находятся парные предметы, различающиеся одним признаком (пуговицы большая и маленькая, линейки широкая и узкая и т. д.). Нужно на ощупь узнать предмет и назвать его признаки: длинный — короткий, толстый — тонкий, большой — маленький, узкий — широкий и т. д.

«Платочек для куклы» (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани)

Детям предлагают трех кукол в разных платочках (шелковом, шерстяном, вязаном). Дети поочередно рассматривают и ощупывают все платочки. Затем платочки снимают и складывают в мешочек. Дети на ощупь отыскивают в мешочке нужный платочек для каждой куклы.

«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет»

Ребенку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др.

По аналогии можно использовать предметы и материалы различной текстуры и определить, какие они: вязкие, липкие, шершавые, бархатистые, гладкие, пушистые и т. д.

«Узнай фигуру»

На столе раскладывают геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Педагог показывает любую фигуру и просит ребенка достать из мешочка такую же.

«Узнай предмет по контуру»

Ребенку завязывают глаза и дают в руки вырезанную из картона фигуру (это может быть зайчик, елочка, пирамидка, домик, рыбка, птичка). Спрашивают, что это за предмет.

«Догадайся, что за предмет»

На столе разложены различные объемные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и др.), которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной салфеткой. Ребенку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.

«Найди пару»

Материал: пластинки, оклеенные бархатом, наждачной бумагой, фольгой, вельветом, фланелью.

Ребенку предлагают с завязанными глазами на ощупь найти пары одинаковых пластинок.

«Найди ящичек»

Материал: спичечные коробки, сверху оклеенные различными материалами: вельветом, шерстью, бархатом, шелком, бумагой, линолеумом и др. Внутри выдвижных ящичков также приклеены кусочки материала. Ящички находятся отдельно.

Ребенку предлагают на ощупь определить, какой ящичек от какого коробка.

«Что в мешочке»

Ребенку предлагают небольшие мешочки, наполненные горохом, фасолью, бобами или крупами: манкой, рисом, гречкой и др. Перебирая мешочки, он определяет наполнитель и раскладывает в ряд эти мешочки по мере увеличения размера наполнителя (например, манка, рис, гречка, горох, фасоль, бобы).

«Что это?»

Ребенок закрывает глаза. Ему предлагают пятью пальцами дотронуться до предмета, но не двигать ими. По фактуре нужно определить материал (можно использовать вату, мех, ткань, бумагу, кожу, дерево, пластмассу, металл).

«Угадай, что внутри»

Играют двое. У каждого играющего ребенка в руках непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами: шашками, колпачками ручек, пуговицами, ластиками, монетами, орехами и др. Педагог называет предмет, игроки должны быстро на ощупь найти его и достать одной рукой, а другой держать мешочек. Кто быстрее это сделает?

### **Кинестетическое и кинетическое развитие**

Имитационные упражнения: бабочка летает, обезьянка прыгает, кенгуру скачет, мячик подпрыгивает, пружинка распрямляется, маятник раскачивается, рыбка плавает, ветер дует ит. д.

Упражнения выполняются стоя, сидя, лежа; на месте и в движении, при сочетании движений туловища, ног с подобными и противоположными движениями рук.

**Игры на восприятие предметов в движении:** игры в воображаемые снежки, камушки (бросаем в море, играем на берегу и др.); передача по кругу воображаемого предмета (мяч, кирпич, флажок и др.), рисование орнамента рукой в воздухе и др.

**Двигательные упражнения:** различные движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки.

Использование музыкального сопровождения при выполнении подобных упражнений усиливает коррекционный эффект, создает положительный эмоциональный настрой.

#### **Игры на восприятие команды в движении**

«Стоп-сигнал» — остановка по одному сигналу, а по другому сигналу изменение направления движения.

Упражнения на сохранение позы:

присесть, встать, топнуть, хлопнуть руками, покачать головой и т. д.; более сложные движения: прыжки, действия с предметами — переносить, переставлять, перекладывать кубики, кегли и т. д.

«Сделай по рисунку и замри»

Ребенку показывают карточки со схематичным изображением движения или позы. Ребенок должен принять такую же позу.

Варианты:

— показ поз другим ребенком, взрослым.

Очень полезны игровые упражнения, помогающие расслабиться, снять мышечное напряжение, так как только физически свободно чувствующий себя ребенок спокоен и психологически защищен.

Приведем примеры игр:

«Хлопай и качайся» (под успокаивающую музыку);

«Штанга» (имитация ее подъема и бросания на пол);

«Качели» (имитация качания на качелях);

«Подвески» (кукла-марионетка);

«Холодно — жарко» (холодно — сжались, напряглись; жарко — расслабились);

«Котенок» (спит, потягивается, умывается и др.);

Преодолению скованности, двигательной пассивности способствуют упражнения на развитие выразительности движений.

«Пешеходы идут»

Дети изображают людей разного возраста с разными походками: старушка ведет собачку на поводке, ученик опаздывает в школу, старичок идет с палочкой, мама ведет за руку малыша, шагают военные и др.

«Выразительные движения»

— поднять тяжелый чемодан: корпус наклонен вперед, колени чуть согнуты, прямые руки опущены вниз;

— брать в руки поочередно то очень холодный, то очень горячий предмет: резко отдергивать протянутую руку;

— нести в руках легкий пакет;

— показать движениями, что на улице жарко и др.

«Зоопарк»

Каждый ребенок изображает какого-либо животного, сидя за стулом (как будто в клетке).

Игры на восприятие роли в движении:

«Иголка и нитка» — один ребенок (иглолка) бегают, меняет направление движения, темп, использует дополнительные движения; остальные дети (нитка) детально повторяют все его движения.

«Назойливая муха» — упражнение на мимику: воображаемая муха летает — следим, села на нос — сморщились, сдуваем, махнули рукой, нахмурились и т. д.

Такие задания и упражнения способствуют развитию внимания, наблюдательности, чувственного восприятия, помогают преодолению замкнутости, двигательному раскрепощению.

### **Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы**

«Найти предмет указанной формы»

Ребенку предлагают назвать модели геометрических фигур, а затем найти картинки с изображением предметов, по форме похожие на круг (квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб).

«Из каких фигур состоит машина?»

Дети должны определить по рисунку, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины, сколько в ней квадратов, кругов и т. д.

«Коврик»

Ребенку предлагают рассмотреть коврик из геометрических фигур и набор составных частей этого коврика. Среди элементов этого набора следует найти ту часть, которой нет в коврике.

«Найди предмет такой же формы»

Дети выделяют форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. На одном столе геометрические фигуры, на другом — предметы. Например, круг и предметы круглой формы (мяч, тарелка, пуговица и т. д.), овал и предметы овальной формы (яйцо, огурец, желудь и т. д.).

«Какая фигура лишняя?»

Ребенку предлагают различные наборы из четырех геометрических фигур. Например: три четырехугольника и один треугольник, три овала и один круг и др. Требуется определить лишнюю фигуру, объяснить принцип исключения и принцип группировки.

«Составь целое из частей»

Составить конструкцию из 2—3 геометрических фигур по образцу.

Варианты:

— составить конструкцию по памяти, по описанию;

— составить геометрическую фигуру, выбрав необходимые ее части из множества предложенных деталей (8—9).

«Определи правильно»

Ребенку предлагают по рисункам определить, из каких геометрических фигур состоит замок.

«Зрительный диктант»

Дети запоминают орнамент из 3—4 геометрических фигур, складывают его по памяти.

«Определи форму предмета»

### **Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия величины**

«Сравни предметы по высоте»

Назвать предметы, определить их количество, выделить высокий, низкий; сравнить — что выше, что ниже.

«Палочки в ряд»

Выложить одновременно два ряда по 10 палочек разной длины: один по убывающей величине, другой по возрастающей.

Варианты:

— детям предлагают разложить в порядке возрастания или убывания величины ромбы разного цвета и формы.

«Самая длинная, самая короткая»

Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной. Назвать ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее, короче, ориентируясь на цвет.

Варианты:

— сравнить ленты по нескольким признакам (длина и ширина, ширина и цвет и др.). Например: «зеленая лента самая длинная и узкая, а красная лента короткая и широкая».

«Пирамидки»

Собрать три пирамидки, кольца которых одновременно рассыпаны и перепутаны на столе.

«Разноцветные кружки»

Положить кружки друг на друга по порядку, начиная от самого большого, так, чтобы был виден цвет каждого последующего кружка. Назвать цвета.

Варианты:

— собрать одновременно две стопки кружков по разным параметрам: одну по убывающей величине, другую — по возрастающей величине.

«Разложи по размеру»

Ребенок по просьбе педагога раскладывает по размеру натуральные предметы: чашки, ведерки и др.; предметы, вырезанные из картона: грибочки, морковки и др.

Варианты:

— дается контурное изображение предметов и предлагается определить, что в чем может уместиться: ведро, чашка, машина; чайник, клещи, чемодан и др.

«Расставь по порядку»

Ребенку предлагают сопоставить и упорядочить предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений:

- 1) расставить цилиндры по возрастающей (убывающей) высоте;
- 2) расставить бруски по возрастающей (убывающей) длине или ширине.

«В какую коробку?»

Распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти коробкам в зависимости от размера.

«Дальше — ближе»

По рисунку с изображением леса дети определяют, какие деревья ближе, какие — дальше.

**Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия цвета**

«Какого цвета не стало?»

Детям показывают несколько флажков разного цвета. Дети называют цвета, а потом закрывают глаза. Педагог убирает один из флажков. Определить, какого цвета не стало.

«Какого цвета предмет?»

Для игры необходимо иметь карточки с изображениями контуров предметов и цветные карточки. Ребенку предлагают под карточку с изображением контура предмета подложить карточку необходимого цвета. Например, под карточку с изображением помидора — красную карточку, огурца — зеленую, сливы — синюю, лимона — желтую и т. д.

Варианты:

— выбрать предмет по цветовому образцу: педагог показывает карточку с изображением предмета какого-либо цвета (красные варежки, синие носочки и др.), дети должны показать карточки с изображением оттенков данного цвета.

«Собери гирлянду»

Педагог показывает элемент — образец части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Дети по памяти собирают гирлянды из разноцветных кружков в соответствии с образцом.

«Сложи радугу»

Приготовьте цветные дуги, разрежьте их пополам. Одну половинку радуги соберите сами, а другую дайте собрать ребенку. Предложите назвать цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).

«Неразлучные цвета»

Педагог называет предмет, в котором представлены разные цвета в постоянном сочетании, дети их называют. Например, педагог говорит: «Рябина», дети отвечают: «Листья зеленые, ягоды красные». (Ромашка — лепестки белые, середина желтая, береза — ствол белый, листья зеленые и т. д.).

«Какие цвета использованы?»

Показывая детям изображения предметов разных цветов и их оттенков, учить различать два оттенка одного цвета, упражнять в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки: темно-красный, ярко-желтый, светло-коричневый и др.

Варианты:

— детям демонстрируют панно с аппликационным изображением петуха. Педагог рассказывает: когда вырезали и наклеивали этого петуха, то использовали бумагу (ткань) пяти цветов, но каждый цвет двух оттенков: светлого (яркого) и темного. Предлагает внимательно рассмотреть детали и найти схожие цвета, но отличающиеся оттенками.

«Уточним цвет предмета»

Педагог выставляет таблицы с изображениями двух растений, близких по цвету: помидор и морковь, мак и шиповник, незабудка и слива, роза и сирень, василек и баклажан и др. Предлагает назвать сходные цвета обоих растений: незабудки голубые, а сливы синие; мак красный, а шиповник розовый и т. д. Дети учатся различать близкие цвета: красный — оранжевый, красный — розовый, синий — голубой и др.

**. Дидактические игры и упражнения для развития зрительного восприятия**

«Что изменилось?»

Ребенку предлагают рассмотреть несколько карточек с изображением геометрических фигур, предметов и отвернуться (выйти из комнаты). Педагог убирает (добавляет или меняет местами) карточки. Ребенок определяет, что изменилось.

#### «Найди отличия»

Детям предлагают рассмотреть парные картинки с признаками различий и найти эти признаки различия, сходства.

#### «Наложённые изображения»

Ребенку предъявляют 3—5 контурных изображений (предметов, геометрических фигур, букв, цифр), наложенных друг на друга. Необходимо назвать все изображения.

#### «„Зашумленные“ изображения»

Предъявляют контурные изображения предметов, геометрических фигур, цифр, букв, которые зашумлены, т. е. перечеркнуты линиями различной конфигурации. Требуется их опознать и назвать.

#### «Парные изображения»

Предъявляют два предметных изображения, внешне очень похожие друг на друга, но имеющие до 5—7 мелких отличий. Требуется найти эти отличия.

Варианты:

- используются парные игрушки;
- предъявляют предмет и его изображение.

#### «Незаконченные изображения»

Предъявляют изображения с недорисованными элементами, например птица без клюва, рыба без хвоста, цветок без лепестков, платье без рукава, стул без ножки и т. д. Нужно назвать недостающие детали (или дорисовать).

Варианты:

- предъявляют изображения, на которых нарисована лишь часть предмета (или его характерная деталь), требуется восстановить все изображение.

#### «Точечные изображения»

Предъявляют изображения предметов, геометрических фигур, буквы, цифры, выполненные в виде точек. Необходимо назвать их.

#### «Перевернутые изображения»

Предъявляют схематические изображения предметов, букв, цифр, повернутые на 180°. Требуется назвать их.

#### «Разрезанные изображения»

Предъявляют части 2—3 изображений (например, овощей разного цвета или разной величины и т. д.). Требуется собрать из этих частей целые изображения.

Варианты:

- предлагают картинки с изображениями различных предметов, разрезанные по-разному (по вертикали, горизонтали, диагонали на 4, 6, 7 частей, изогнутыми линиями).

#### «Запомни и нарисуй»

Ребенку предлагают запомнить ряд из 4—6 предметов, а затем схематично нарисовать их.

#### «Где зажегся фонарик?»

Педагог в разных местах комнаты зажигает фонарик, ребенок должен определить его местоположение.

Варианты:

- сосчитать, сколько раз зажегся фонарик.

#### «Сложи узор»

Сложить такой же узор, какой предложен педагогом, а также составить самые различные узоры из кубиков Коса, Никитина.



## **Игры и упражнения на развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений**

«Определи предмет по запаху». Дети с завязанными глазами по запаху определяют какао, мяту, колбасу, крем для обуви, цветы и т. д.

Более сложный вариант: определить по запаху, идущему от рук, какой предмет держали в руках.

«Вспомни, как они пахнут»

Детям предлагают по картинкам с изображением разных предметов и явлений (акварельные краски, еловая ветка, сильный дождь, дыня, кофе, огурец, мыло, шампунь, веточка земляники, цветущий ландыш и др.) вспомнить, как они пахнут, и объяснить словами.

«Коробочки с запахами»

Материал: коробочки или баночки, наполненные остро пахнущими веществами, например кофе, какао, приправами, мылом, духами, цветами.

Педагог берет коробочку или баночку, отвинчивает крышку и четко показывает, как нужно нюхать, вдыхая через нос. Ребенок повторяет это действие. Педагог называет содержимое всех баночек, дает их понюхать. Затем дети с завязанными глазами самостоятельно определяют по запаху содержимое всех баночек.

«Определи на вкус»

Ребенок с завязанными глазами кончиком языка пробует соленый огурец, сладкую конфету, кислый лимон, горький лук. Обозначает словом свои вкусовые ощущения.

Варианты:

— ребенок на вкус определяет сырые и вареные продукты: морковь, яйцо, картофель, макароны, лук, яблоко, гречку;

— ребенок с завязанными глазами устанавливает различный вкус сортов хлеба (ржаной, белый, сдоба), фруктов (яблоко и груша), колбасы (вареная и копченая), орехов (арахис, фундук, кедровые, грецкие), варенья (малиновое, вишневое и др.), конфет (леденец, шоколад и др.), рыбы (жареная, соленая), молочных продуктов (сметана, кефир).

«Вкусовые банки»

Материал: банки, пипетки, ложки.

Педагог готовит четыре раствора: сладкий, соленый, кислый и горький. Берет одну банку с раствором и показывает, как с помощью пипетки нужно взять из банки несколько капель и накапать их в ложку. Ребенок пробует раствор на вкус. Обозначает свои ощущения словом. Точно так же поступают с другими банками. Ребенок узнает, что жидкости бывают различного вкуса.

«Назови вкус продуктов»

Ребенку предлагают по картинкам с изображением различных продуктов, овощей, фруктов назвать их вкус (при этом обращается внимание на использование разных качественных определений — характеристик вкуса).

Например:

— лимон на вкус кислый, сочный, освежающий;

— батон хлеба ароматный, душистый, приятный, свежий;

— конфета сладкая, приторная, с начинкой, леденец, шоколад;

— чеснок горький, неприятный, с резким запахом.

«Четыре времени года»

Детям предлагают рассмотреть репродукции картин профессиональных художников или яркие иллюстрации с изображением пейзажей в разное время года и ответить на вопросы:

В какое время года бывает тепло? холодно? жарко?

«Угадай, какой это предмет»

Педагог показывает или называет предмет, а ребенок должен угадать, какой это предмет: холодный, теплый или горячий.

Холодные предметы: снег, мороженое, холодильник, лед, вода.

Теплые предметы: батарея, грелка, руки, солнышко.

Горячие предметы: утюг, огонь, чайник, печка.

«Три стакана»

Ребенку предлагают определить, какой стакан с холодной водой, какой — с теплой, какой — с горячей, сначала зрительно, потом на ощупь. Сделать выводы.

«Холодный, теплый, горячий».

Педагог предлагает ребенку показать на рисунке, какой предмет бывает теплым, горячим, холодным (утюг, костер, чайник, снеговик, мороженое, батарея, грелка, свеча, сосулька, солнце).

«Теплые кувшины»

Материал: 4 кувшина с водой различной температуры.

Педагог берет 2 кувшина с самым большим перепадом температур. Он показывает, как следует охватить кувшин рукой, и дает его в руку ребенку. Точно так же он поступает с другим кувшином и предлагает ребенку сравнить их. Констатируется различие температур кувшинов: холодный — горячий. То же самое предлагают сделать с парой кувшинов, имеющих меньший перепад температур: чуть теплым и теплым.

Варианты:

— ребенку предлагают расставить кувшины по возрастанию (уменьшению) температуры воды в них.

«Чем различаются?»

Педагог предлагает ребенку сравнить, взвесив на руке, и определить, какой предмет легче, какой тяжелее при существенной разнице в весе: книга и карандаш, камень и лист бумаги, гантели и бумажная галка, воздушный шар и футбольный мяч, перышко и книга, гвоздь и семечко.

«Определи вес»

Ребенку предлагают определить на глаз: по картинкам с изображением предметов, какой из них самый тяжелый, тяжелый, самый легкий, легкий (книга, перо, камень, подушка, шляпа, лист бумаги, пуговица и др.).

### **Дидактические игры и упражнения для развития слухового восприятия**

«Различай веселую и грустную музыку»

Детям выдают по 2 карточки. Одна из них раскрашена в яркие, светлые, веселые тона, соответствующие веселой музыке, другая — в холодные, мрачные, соответствующие грустной музыке. Прослушав музыку, дети показывают карточку, условно обозначающую данный характер музыки.

«Тихо и громко»

Поочередно звучит то тихая, то громкая музыка; ребенок под тихую музыку ходит на цыпочках, под громкую — топает ногами.

Варианты:

— можно предложить детям использовать свои произвольные варианты движений, соответствующие силе звучания музыки;

— использовать большой и маленький барабан: большой звучит громко, маленький — тихо;

— на громкое звучание большого барабана отвечать громкой игрой на металлофоне, на тихое звучание отвечать тихой игрой на металлофоне;

— на громкую музыку рисовать широкие и яркие полосы, на тихую — узкие и более бледные;

— найти игрушку, ориентируясь на громкое или тихое звучание колокольчика.

«Шагаем и танцуем»

Ребенку предлагают послушать звучание различных инструментов и действовать на каждое звучание по-разному: под барабан — шагать, под гармонь — танцевать, под бубен — бежать и т. д.

«Высокий и низкий звук»

Ребенку предлагают, услышав высокий или низкий звук инструмента, выполнить задание: на высокий звук поднять руку вверх, на низкий — опустить.

Варианты:

— использовать различные инструменты: скрипку, тамбурин, треугольник, фортепьяно, аккордеон, губную гармошку и др.;

— выполнять разные задания: расставлять на верхней и нижней полках игрушки в зависимости от тона звука;

— изображать голосом воспринятый тон.

«Ударь в бубен»

Материал: бубен, карточки с нарисованными в разном порядке длинными и короткими полосками.

Детям предлагают отбить бубном ритм, нарисованный на карточке полосками (длинные полоски — медленные удары, короткие — быстрые).

Варианты:

— полоски могут обозначать громкость; тогда дети ударяют в бубен то тихо, то громко.

«Будь внимателен»

Дети свободно маршируют под музыку. Педагог дает разные команды, а дети имитируют движения названного животного. Например, «аист» — стоять на одной ноге, «лягушка» — присесть и скакать вприсядку, «птицы» — бегать, раскинув руки, «зайцы» — прыгать и т. д. В ходе игры дети обучаются быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.

«Звоночки»

Материал: несколько звончков различного звучания.

Ребенок должен построить ряд, начиная с самого высоко звука (или с самого низкого).

«Определи, что слышится»

Из-за ширмы доносятся различные звуки: переливающейся воды из стакана в стакан; шуршание бумагой — тонкой и плотной; разрезание бумаги ножницами; упавшего на стол ключа, судейского свистка, звонка будильника и др. Нужно определить, что слышится.

Варианты:

— возможно одновременное звучание двух-трех различных звуков (шумов).

### «Шумящие коробочки»

Материал: несколько коробочек, которые заполнены различными материалами (железными пробками, маленькими деревянными брусочками, камушками, монетками и др.) и при сотрясении издают разные шумы (от тихого до громкого).

Ребенку предлагают проверить шумы всех коробочек. Затем педагог просит дать коробочку с тихим шумом, а потом с громким шумом. Ребенок выполняет.

### «Повтори»

Педагог производит серию неречевых звуков, например: один щелчок языком, два хлопка в ладоши, три притопа ногой. Ребенок должен запомнить и повторить.

## **Дидактические игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве**

### «Какая рука?»

На картинке нужно определить, в какой руке девочка держит флажок, в какой руке мальчик держит шар, на какой ноге стоит девочка и т. д.

### «Покажи правильно»

Педагог на кукле показывает разные части тела в быстром темпе. Дети должны показать эту же часть на себе (левая нога, правая рука, левая щека и т. д.).

### «Незаконченные изображения»

Детям предлагают карточки с недорисованными изображениями (у собаки не нарисована правая лапа, у кошки — левое ухо и т. д.). Предлагают дорисовать, назвать и подписать, используя пространственную терминологию.

### «Выполни задание»

Ребенку предлагают различные задания на ориентировку в пространстве комнаты и на улице.

### Варианты:

- определить местоположение отдельных предметов мебели;
- определить местоположение других детей относительно себя;
- определить местоположение других детей относительно себя при повороте на 180 градусов;
- определить местоположение предметов относительно друг друга;
- расположить предметы в пространстве по инструкции педагога (по образцу, макету, рисунку).

### «Что дальше, что ближе к нам в комнате?»

Дети отвечают на вопрос, а потом проверяют с помощью условных мерок (или метра) правильность ответа.

### «Назови самые высокие и самые низкие предметы в комнате»

Дети называют предметы, объясняя, где они находятся, а затем сравнивают некоторые из них с помощью условной мерки (или метра).

### «Что где находится?»

Ребенку предлагается по картинке назвать предметы, изображенные в середине листа, в левом верхнем углу, в правом нижнем и т. д.

### «Откуда и чей голос?»

Ребенку предлагают встать спиной к классу и по слуху определить, откуда и чей звучит голос: справа, слева от него, сзади, близко за спиной, далеко в правом углу комнаты и т. д.

### «Внимательно слушай и рисуй»

Педагог называет геометрические фигуры с указанием их места на листе. Ребенок должен их изобразить согласно данной инструкции.

Например, вверху слева прямоугольник, справа от него квадрат, в центре круг и т. д.

Варианты:

— разделить лист на четыре части путем сгибания. Ребенку дают инструкции: «В верхнем правом углу нарисуй треугольник, в нижнем правом углу нарисуй...» И т. д.

«Где что лежит?»

Педагог располагает различные предметы на столе, под столом, около стола и т. д. и предлагает ребенку ответить на вопросы, где какой предмет находится.

Варианты:

— предложить ребенку расположить предметы по инструкции педагога за столом, на столе и т. д. и при этом объяснить свои действия;

— по предложенной схеме с изображением геометрических фигур расставить на столе предметы, соответствующие по форме геометрическим фигурам и по ходу объяснять свои действия.

### **Дидактические игры и упражнения на формирование временных представлений «Неделька»**

Ребенку предлагают разложить по порядку таблички с названиями дней недели.

Варианты:

— разложить таблички, начиная с определенного дня (например, с четверга); в обратном порядке;

— каждому ребенку раздают таблички с названием дня недели, педагог называет громко любой день недели, например среду. По команде «Неделька, стройся» ученик с табличкой «среда» встает первым, а все остальные выстраиваются по порядку следования дней недели;

— использовать таблички с названиями месяцев, времен года; разложить их по порядку, начиная с заданного месяца (времени года); в обратном порядке.

«Молчанка»

Материал: круг, разделенный на 7 частей — дней недели, набор карточек с цифрами от 1 до 7 по количеству учеников.

Педагог на демонстрационном круге молча показывает день недели, ученики должны поднять карточку с цифрой, которой соответствует этот день.

Варианты:

— педагог показывает цифру, а ребенок должен показать карточку с названием дня недели.

«Когда деревья надевают этот наряд?»

Педагог демонстрирует карточку с цветным изображением деревьев в разное время года, читает отрывок из стихотворения и спрашивает, в какое время года это происходит в природе.

Варианты:

— у каждого ученика табличка с названием времени года; когда учитель показывает иллюстрацию с изображением определенного пейзажа, ученики поднимают соответствующую карточку.

«Когда это бывает?»

Материал: иллюстрации деятельности людей в разные части суток.

Педагог показывает иллюстрацию и задает вопросы: что делает мальчик? Какая это часть суток? Как догадался? И т. д.

Варианты:

— иллюстрации, связанные с временами года. Вопросы: в какое время года нужны эти предметы? (Лыжи, сачок, зонт, скакалка и т. д.) По каким признакам вы определили это время года?

«Определи возраст человека»

Педагог демонстрирует детям картинки (фотографии) с изображением людей разного возраста и предлагает показать, где изображен ребенок, пожилой человек, подросток и т. д.

Приложение 7

### **Тест Когана**

Цель – исследование схематического мышления.

Стимульный материал: таблица с разными геометрическими фигурами и образцами разных цветов, отдельные карточки с теми же фигурами разных цветов.

Тест проводится в два этапа.

Инструкция 1: Разложи карточки по цвету или по форме.

Инструкция 2: Посмотри на таблицу и разложи карточки так, чтобы каждая попала в свою клеточку.

Обработка результатов: выполнение задания ниже 30% результата соответствует низкому уровню развития схематического мышления, что может свидетельствовать о наличии умеренной умственной отсталости.

Приложение 8

### **Методика «Обобщение понятий»**

Цель – исследование логичности мышления.

Стимульный материал: набор близких понятий.

Детям дается задание на обобщение – предлагается «назвать одним словом» 10 рядов конкретных понятий:

Шкафы, кровати, стулья.

Футболки, брюки, куртки.

Сапоги, туфли, тапочки.

Васильки, ландыши, розы.

Дубы, ёлки, берёзы.

Вороны, голуби, утки.

Смородина, малина, клубника.

Картошка, морковь, помидоры.

Яблоки, груши, мандарины.

Моряки, лётчики, артиллеристы.

Обработка результатов: выполнение задания ниже 30% результата соответствует низкому уровню развития логичности мышления, что может свидетельствовать о наличии умственной отсталости.

Приложение 9

### **Методика «Классификация»**

Цель – исследование логичности мышления.

Стимульный материал: набор 16 карточек с изображением животных, мебели, фруктов и овощей.

Инструкция: разложи картинки на четыре группы. В каждой группе картинки должны подходить друг к другу так, чтобы их можно было назвать «одним словом».

Обработка результатов: выполнение задания ниже 30% результата соответствует низкому уровню развития логичности мышления, что может свидетельствовать о наличии умственной отсталости.

Приложение 10

### Диагностика «Сравнение»

Цель – исследование логичности мышления

Стимульный материал: пять пар слов.

Инструкция: сравни слова, чем они похожи и различаются.

Бабочки – ласточки.

Яблони – берёзы.

Лисы – собаки.

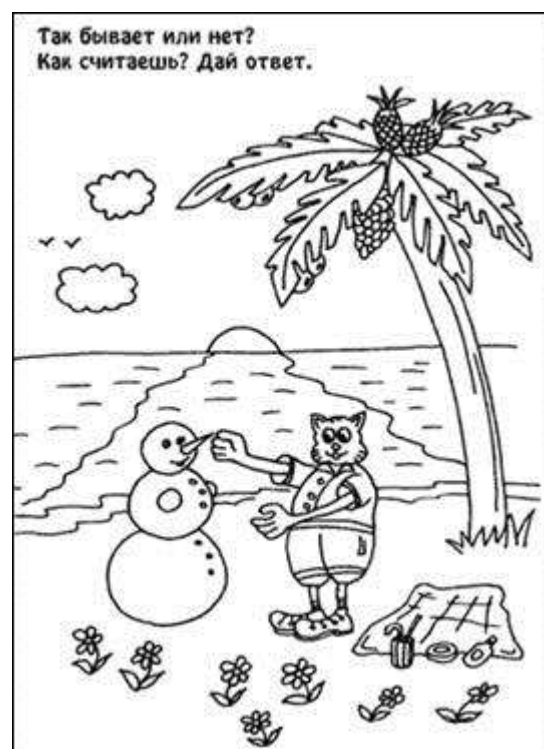
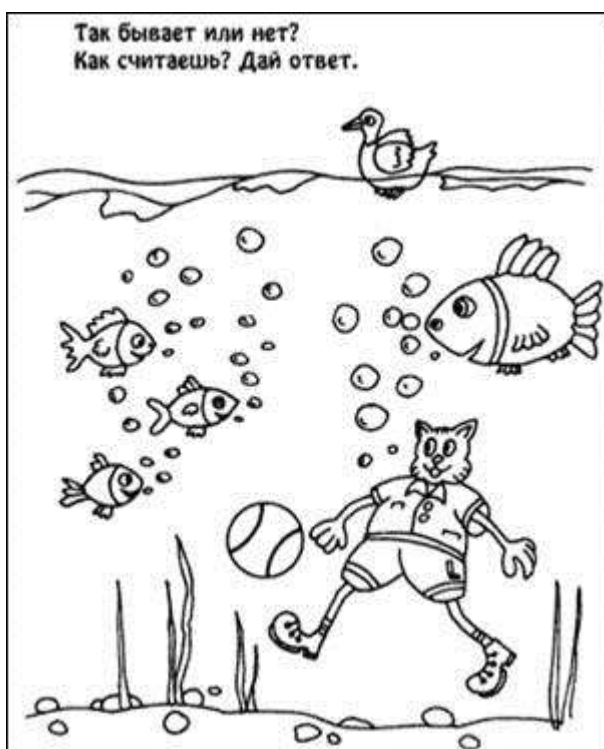
Цветы – деревья.

Рыбы – птицы.

Обработка результатов: выполнение задания ниже 30% результата соответствует низкому уровню развития логичности мышления, что может свидетельствовать о наличии умственной отсталости.

Приложение 11

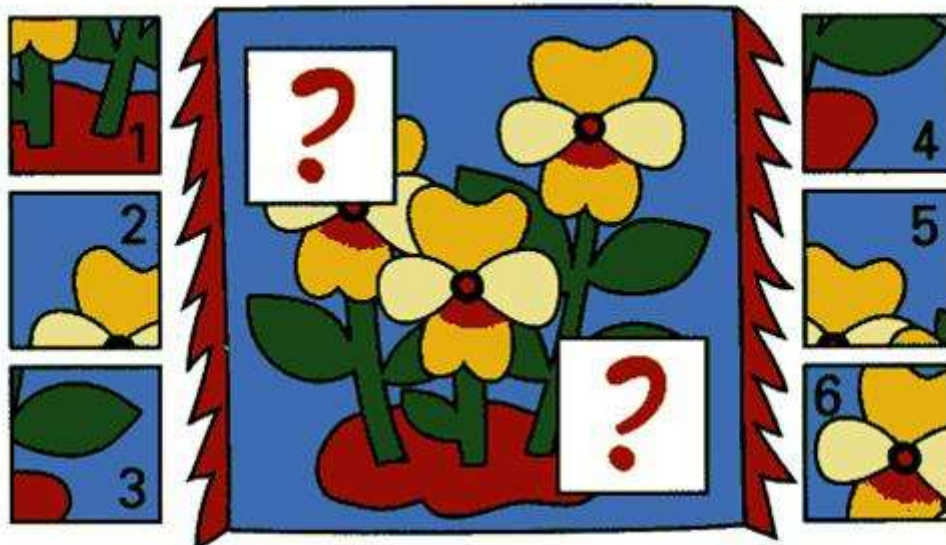
### Стимульный материал к упражнению «Нелепицы»



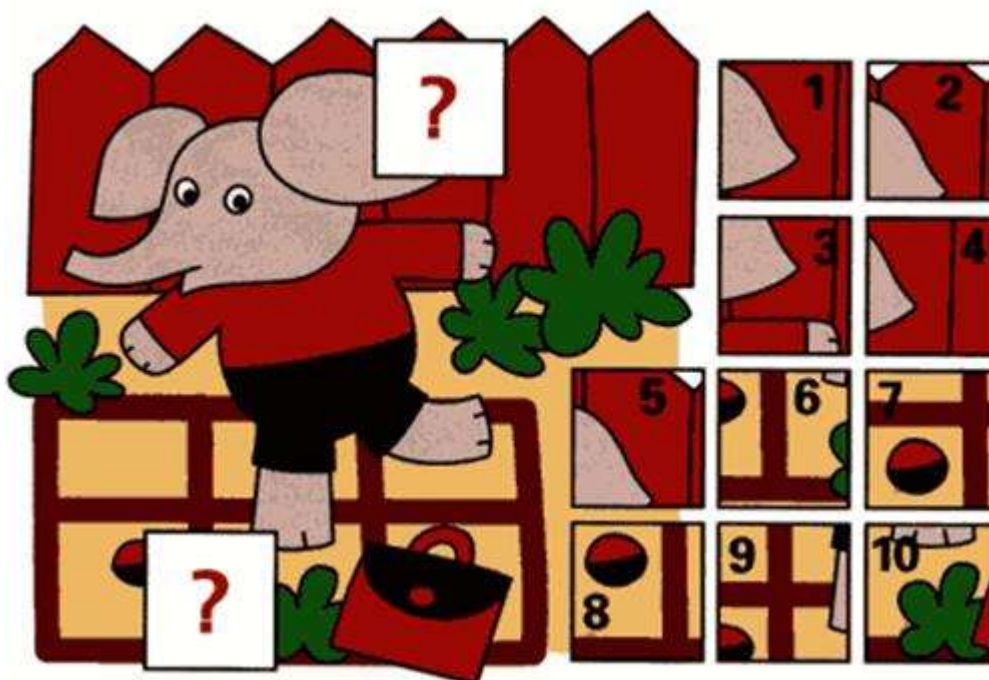
Приложение 12

Стимульный материал к упражнению «Найди недостающее»

Подберите подходящие части коврика вместо пропущенных

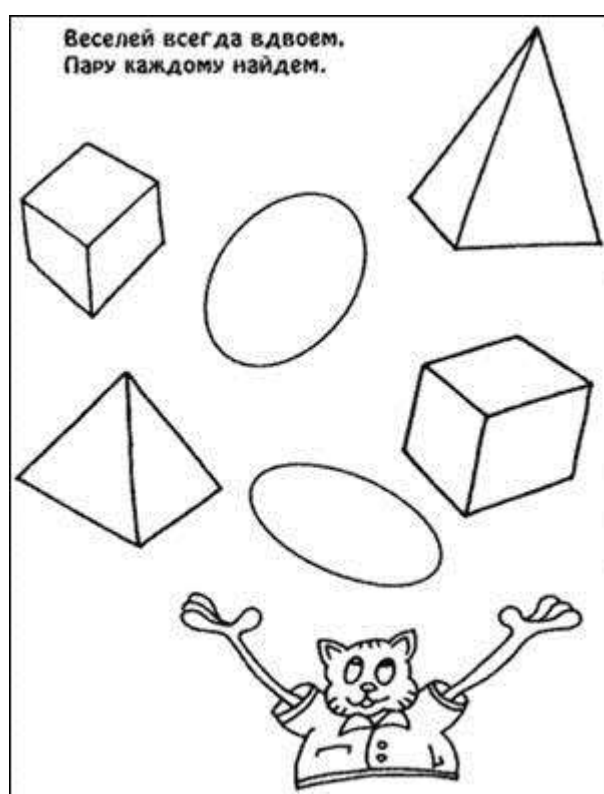


Подберите подходящие части картинки вместо пропущенных








# Стимульный материал к упражнениям на обобщение и классификацию

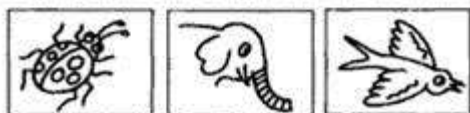


# Стимульный материал для упражнения на нахождение закономерностей

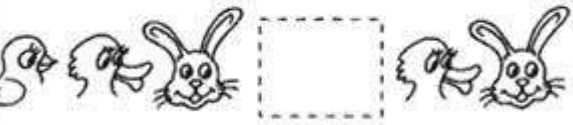

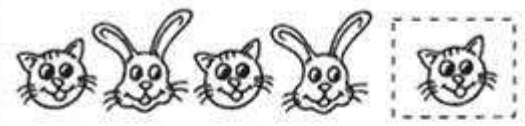
А теперь тебе считать.  
Кто будет следующим стоять.



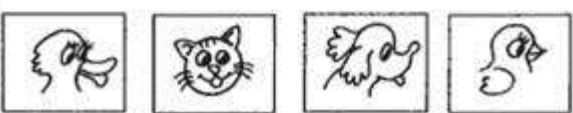
✂ Вырежи картинки и наклей их на свои места



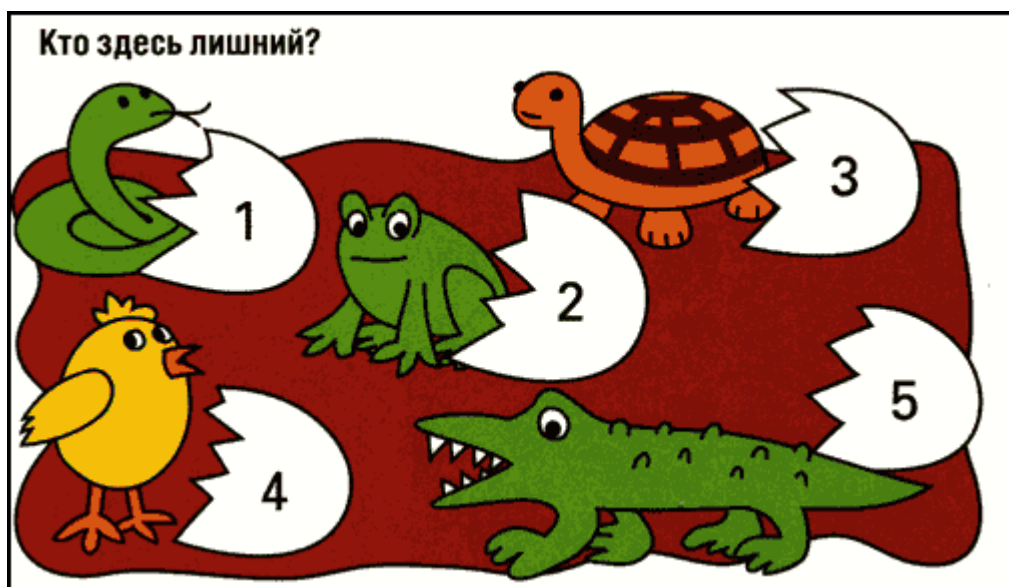
А теперь тебе считать.  
Кто будет следующим стоять.



✂ Вырежи картинки и приклей их на свои места



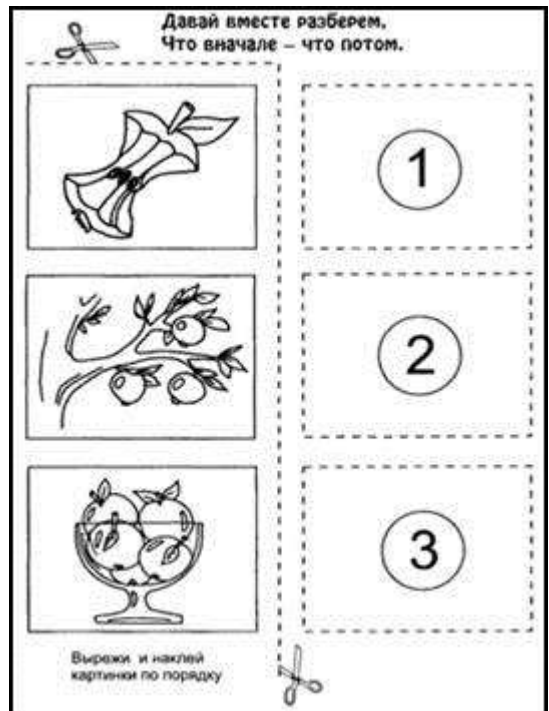
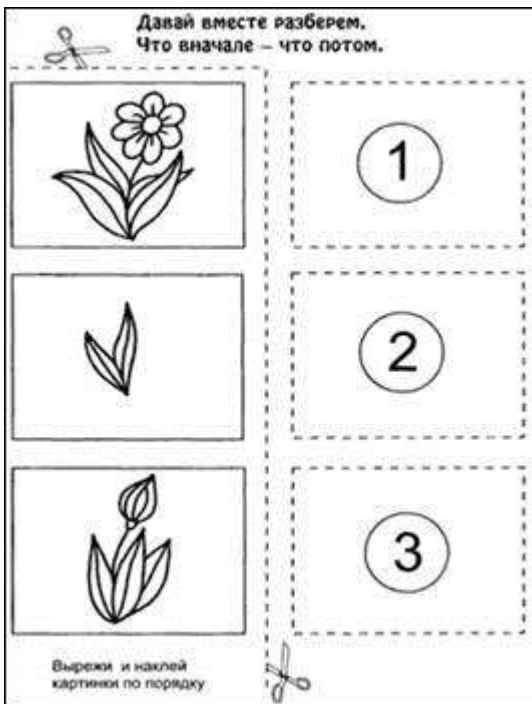
Стимульный материал для упражнения «Простейшие умозаключения»





Приложение 16

**Стимульный материал для упражнения на установление логических связей**



## Бланк регистрации содержания актуального опыта ребенка

ФИ ребенка

Дата рождения

Действие	Освоение действия		вывод
<b>Когнитивные</b>			
<i>1) сенсорно-перцептивные действия</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сосредоточение и концентрация взгляда на объект</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• перевод взгляда с одного объекта на другой</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождение взглядом передвигаемого самим ребенком объекта</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождение взглядом движущегося объекта</li> </ul>			
<b>Выводы, рекомендации</b>			
<i>2) сенсорно-двигательные действия</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• перемещение «косточек» по проволочной рамке</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• переворачивание плоских предметов</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «адресация» предметов по форме</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференциация форм по размерам</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование пишущих предметов(мелок, карандаш, ручка)</li> </ul>			
<b>Выводы, рекомендации</b>			
<i>3) графомоторные навыки</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• захватывание карандаша</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное удержание карандаша</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференциация символов(букв, цифр, знаков)</li> </ul>			
<b>Выводы, рекомендации</b>			
<i>4) навыки невербальной коммуникации</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление визуального контакта с собеседником</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на лицо взрослого</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• удержание позы во время диалога(сидя, стоя)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение коммуникативной и физической дистанции</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное использование мимики и выражения лица</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выражать желание жестами, мимикой</li> </ul>			
<b>Выводы, рекомендации</b>			
<i>5) Общение и речь</i>			

Восприятие и понимание речи			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение одного, двух, трехдействий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбрать названный предмет из двух</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбрать названный предмет из трех</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принести названный предмет, выбрав из ряда объектов</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• указать названную часть тела</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• указать две и более названных частей тела</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• указать названный цвет</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• указать большой или маленький предмет</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• показать названный предмет на картинке</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнить инструкцию с числительным (показать, где яблоко, два, три)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• найти парные предметы</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• найти парные картинки</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• убрать лишние по цвету, размеру, форме, материалу</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторить предложение из 3-4 слов</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• назвать события рассказа в любом порядке</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• назвать ключевые события рассказа в правильном порядке</li> </ul>			
<b>Выводы, рекомендации</b>			
<b>Хозяйственно-бытовые навыки</b>			
<i>1) навыки самообслуживания</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание наименований одежды</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пространственное различение сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать ее</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное раздевание</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение обуви по схеме тела (правая, левая)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельный прием пищи</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное пользование туалетом</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки личной гигиены</li> </ul>			
<b>Выводы, рекомендации</b>			

<i>2)назначение предметов обихода</i>			
• чайник			
• чашка			
• вилка			
• ложка			
• стакан			
• тарелка			
• кастрюля			
<b>Выводы, рекомендации</b>			
<i>3)социальные навыки</i>			
<i>а)пользование телефоном</i>			
• действие при поступлении звонка			
• умение вести разговор самостоятельно			
• знание телефонов экстренной помощи			
<i>б)ориентация на проезжей части дороги</i>			
• узнавание места перехода			
• распознавание сигналов светофора			
• нахождение места остановки			
• оплата проезда			
• чтение и узнавание номера маршрута			
• распознавание конечного пункта поездки			
<b>Выводы, рекомендации</b>			

Анкета для родителей

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Какую помощь Вы бы хотели получить для того, чтобы вырастить своего ребенка?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Что Вам кажется самым трудным в организации жизни ребенка?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Устраивает ли Вас система занятий с детьми и родителями в Центре?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Какими навыками домашнего труда владеет Ваш ребенок? Есть ли у него обязанности?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Есть ли изменения в поведении и речевом развитии Вашего ребенка (если есть, то в чем именно)?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Какие социальные компенсации и выплаты на ребенка Вы получаете?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Какую оценку Вы бы дали работе Центра и специалистов?

\_\_\_\_\_

8. Ваши пожелание по работе Центра?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Представления на психолого-педагогический консилиум

### Представление педагога-психолога

1. Краткие данные психологического обследования, имеющие диагностическое значение.
2. Описание особенностей развития ребенка (особенностей развития высших психических функций и эмоционально-личностных особенностей)
  - Особенности поведения
    - адекватность поведения
    - реакция на требования взрослого
    - способность сотрудничать со взрослыми, с детьми
    - реакция на одобрение, успех, неудачу
    - критичность к себе
    - эмоциональный настрой
  - Особенности деятельности в целом:
    - познавательный интерес, учебная мотивация
    - целенаправленность деятельности
    - заинтересованность в конечном результате
    - скорость мыслительных процессов
    - способ действия
  - Особенности психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление и т.д).
  - Эмоционально-личностные особенности ребенка.
3. Комплексный психологический диагноз.
4. Направления коррекционной работы с ребенком.
5. Рекомендации учителям, воспитателям, родителям, другим специалистам, участвующим в оказании помощи ребенку

### Заключение учителя-логопеда

1. Краткий анамнез
2. Речевая среда и социальные условия
3. Общая и мелкая моторика
4. Артикуляционный аппарат
5. Устная речь
  - общее звучание
  - понимание речи
  - активный словарь
  - грамматический строй речи
  - слоговая структура речи
  - звукопроизношение
  - фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез
  - связная речь
  - темп и плавность речи
6. Письменная речь
  - чтение
  - письмо
7. Логопедическое заключение
8. Коррекционная работа с учащимся
9. Рекомендации учителям, родителям